Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca — anvur — National Agency for the Evaluation of Universities and Research Institutes

Università degli Studi di PARMA

Settimana di visita istituzionale 11-14 maggio 2026

Scheda di valutazione - Corso di Studio in Medicina e Chirurgia

Medicina e Chirurgia LM-41 PARMA

D.CDSM) **L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio**

D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio

D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.
D.CDS.1.1.2 Le parti interessate da consultare vanno individuate dal CdS coerentemente con le caratteristiche del CdS in esame, il suo contesto di riferimento e con la pianificazione strategica dell'Ateneo. Le parti interessate dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia includono gli studenti, compresi quelli delle Scuole di specializzazione e dei Dottorati di Ricerca in area medica, i docenti, le organizzazioni scientifiche e professionali incluse le associazioni di pazienti, gli esponenti del mondo della cultura, della produzione, delle istituzioni e delle strutture che erogano servizi sanitari, anche a livello internazionale.
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.1.1

Il Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia dell'Università di Parma (CdS), anche sulla base del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2025 (**D.CDS.1.1-1**), ha avviato da due anni un processo di autovalutazione, volto al miglioramento della qualità della formazione, dell'adeguatezza dei profili professionali e dell'integrazione con il contesto socio-sanitario locale. Questo processo prevede consultazioni con stakeholder chiave nel percorso in uscita degli Studenti, ossia Dottorati di Ricerca afferenti al Dipartimento di Medicina e Chirurgia (DiMeC), Scuole di Specializzazione di Area Medica, Corso di formazione di Medicina Generale, Aziende Sanitarie territoriali, tutte potenzialmente accoglienti i neo-laureati (**D.CDS.1.1-2**). A partire dall'anno accademico (a.a.) 2023/2024, gli stakeholder sono stati consultati in maniera progressivamente strutturata, con un primo incontro formale in data 08.04.2025 (**D.CDS.1.1-3**) inerente all'adeguamento alle recenti normative riguardanti la Laurea Abilitante (Decreti Legge 17 marzo 2020, e n. 18, 1649 19-12-2023) e le conseguenti modifiche di ordinamento e piani di studi (ultima nel Febbraio 2025) (**D.CDS.1.1-4**; **D.CDS.1.1-5**). Un secondo incontro di approfondimento si è svolto in occasione della seduta del Consiglio di Corso di Laurea (CCL) del 09.12.2025 (**D.CDS.1.1-6**).

Grazie al confronto e al contributo delle parti interessate, si è proceduto a:

1. anticipare l'attività di Tirocinio al secondo anno del CdS, mediante l'implementazione del tirocinio di Metodologia Clinica;
2. riorganizzare il 6° anno di corso, riservando il secondo semestre allo svolgimento dell'attività di tirocinio curriculare e pratico-valutativo in area medica, chirurgica e di medicina generale.
3. suggerire la ridenominazione della Biochimica Umana e della Nutrizione, il potenziamento dei Corsi Integrati (CI) di Stili di Vita e Clinica Medica e Geriatria in relazione alla presenza dell'Autorità Europea per la Sicurezza Alimentare (EFSA) a Parma ed alla vocazione territoriale e di Ateneo al settore.
4. arricchire l'offerta formativa con Medical Humanities, Etica, Bioetica e Medicina di Genere, integrare il CI di Medicina Legale, Deontologia Medica, Rischio Clinico, (adesso al 3° anno), e potenziare i tirocini abilitanti, presso le strutture ambulatoriali dei Medici di Medicina Generale (MMG), grazie alla proficua collaborazione con l'Ordine dei Medici Chirurghi e Odontoiatri della Provincia di Parma (OMCEO), la cui convenzione attiva con il DiMeC è in corso di revisione.

D.CDS.1.1.2

La Pandemia COVID ha impattato su Parma, con maggiore intensità e durata (fino al 2023 inoltrato), rispetto ad altre realtà nazionali. Il dialogo costante con gli stakeholder (Aziende Sanitarie Locali, OMCEO ed Associazioni di pazienti) si è incentrato, nel quadriennio 2020-2023, su come garantire, nella criticità pandemica in corso, l'offerta formativa, adeguata del CdS. Nello sviluppo delle sue funzioni, nella loro programmazione e nelle attività di controllo della qualità, il CdS non ha mai mancato di interagire con organizzazioni e strutture diverse, a livello nazionale, regionale e internazionale. A livello nazionale: a) Conferenza Permanente dei Presidenti di Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia (CPPCCLM&C). b) Conferenza Permanente delle Facoltà e delle Scuole di Medicina e Chirurgia. c) Osservatorio nazionale della formazione medica specialistica. A livello regionale: a) Assessorato Regionale alla Sanità; b) OMCEO; c) Ordini, Collegi e Associazioni professionali e di categoria. La componente, spiccatamente programmatoria ed innovativa del CdS, trova nel Comitato di Indirizzo e nel confronto interistituzionale al suo interno, la naturale sede. Dal 2024, attraverso una proposta discussa e approvata nel CCL, è stata definita la composizione del Comitato di Indirizzo, interna al CdS ed al DiMeC (sei Docenti del CdS, con uguale rappresentanza di componenti dei due generi). Dopo la nomina dei principali stakeholders (Sindaco di Parma, Presidente della Conferenza Territoriale Sociale e Sanitaria, Presidente OMCEO, Direttore Generale dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma (AOU), Commissario Straordinario dell'Azienda USL di Parma, dal Direttore della sede di Parma dell'Agenzia Regionale Prevenzione Ambiente Energia

ARPAE) avvenuta nel 2024, il Comitato di Indirizzo ha avuto con il CdS i primi contatti informali. La prima riunione telematica si è tenuta in data 08.04.2025 con i seguenti punti all'ordine del giorno: una breve presentazione del razionale del Comitato di Indirizzo e dei suoi componenti, la presentazione del nuovo ordinamento del CdS di Parma, approvato nel Febbraio 2025, per vagliare le proposte di allargamento del tavolo del Comitato di Indirizzo ed infine per ipotizzare iniziative di supporto, atte al miglioramento del CdS (**D.CDS.1.1-3**). Sulla base delle indicazioni emerse dal confronto con gli Stakeholders, anche con riferimento esplicito al DM 77 del 23-05-2022, è stato aggiunto un CFU all'insegnamento di Medicina Interna Interdisciplinare con modifica della denominazione in Medicina Interna Interdisciplinare e in Ospedale e nel Territorio con l'inclusione di lezioni che trattano specificamente patologie di gestione ambulatoriale.

La programmazione di incontri a cadenza periodica (almeno due volte all'anno, un incontro per semestre) dei tavoli del Comitato di Indirizzo, assicura un costante confronto sui dati occupazionali dei laureati del CdS, sulla base della valutazione dei dati AlmaLaurea e della consultazione del portale carriera studenti, con particolare riferimento alla prosecuzione degli studi nei cicli successivi (ammissione alle Scuole di Specializzazione Medica e le esigenze lavorative delle Aziende Sanitarie), l'adattamento dell'offerta formativa, e degli obiettivi di apprendimento, cercando di promuovere insieme ad Aziende sanitarie, Istituzioni ed Enti esterni, sinergie inter-istituzionali, per ottimizzare la didattica frontale e l'attività di tirocinio curriculare svolto in edifici di proprietà delle Aziende Sanitarie. Tali azioni contribuiscono allo sviluppo di competenze professionali coerenti con il modello bio-psico-sociale di riferimento.

Nel corso dell'ultima riunione del 09.12.2025 **(D.CDS.1.1-6)** è stata valutata l'estensione del Comitato di Indirizzo al privato accreditato e ad altri enti convenzionati, in relazione all'incremento del potenziale formativo deliberato dall'Ateneo. È stato ricordato che sono già attive convenzioni con gli Ordini dei medici dei territori limitrofi, con possibilità di estendere il Tirocinio Pratico-Valutativo (TPVES) ad altre province a beneficio degli studenti ivi domiciliati.

I membri esterni hanno proposto l'estensione dei tirocini alle Case di comunità, sottolineando la rilevanza della collaborazione interdisciplinare dei futuri medici nel quadro del patto sociale promosso dal Comune di Parma e la necessità di ampliare gli spazi per didattica e tirocini, anche in funzione dell'accoglienza degli studenti.

È in corso di valutazione, il coinvolgimento nel Comitato di Indirizzo degli Ordini professionali di farmacisti, veterinari, odontoiatri (particolarmente opportuno anche alla luce della recente introduzione delle prove di ammissione al CdS nel Semestre Aperto comune), ostetriche e infermieri, nonché di associazioni di categoria (Rappresentanti dei Pazienti) e del settore industriale farmaceutico, quali Chiesi Farmaceutici S.p.A.

E' stato avviato recentemente, con l'OMCEO (**D.CDS.1.1-7**), un programma specifico, rivolto al reclutamento e alla formazione di tutor clinici, tra le categorie dei MMG e dei Dirigenti Medici delle Aziende Sanitarie (AOU e Azienda USL di Parma), nonché del personale medico Universitario.

È stata condivisa la necessità di implementare la formazione clinico-pratica, nelle realtà assistenziali emergenti, tra cui Case di Comunità e Ospedali di Comunità e di cogliere le opportunità del Patto Sociale, presentato nel Comitato di Indirizzo dal Comune di Parma, articolato in diversi tavoli di lavoro, tra cui quello delle dimissioni difficili e protette (percorsi integrati di continuità di cure) e delle fragilità adulte (spazi diurni e riattivazione sociale) (**D.CDS1.1-3**; **D.CDS.1.1-6**)

Il coinvolgimento degli studenti, su argomenti e percorsi perfettamente attinenti al Core-curriculum ed al modello bio-psico-sociale di ispirazione del CdS, è volto a stimolare la loro partecipazione attiva, in attività di volontariato e di formazione extracurriculare, promuovendo una maggiore consapevolezza dell'importanza dell'integrazione tra formazione accademica e servizio alla comunità.

Il percorso di confronto, strutturato a livello locale, non esclude il rafforzamento a livello nazionale della collaborazione con la CPPCCLM&C ed ANVUR, con l'obiettivo di continuare ad uniformare gli standard formativi, e garantire coerenza e qualità dell'insegnamento su scala nazionale e internazionale. A livello Internazionale, la progettazione del CdS risponde all'adeguamento dei criteri richiesti per l'accreditamento, secondo gli standard della World Federation for Medical Education (WFME).

Sono stati sviluppati nuovi criteri di valutazione del voto di laurea, che sono integrati nel nuovo Regolamento Didattico approvato dagli Organi Accademici Superiori, unitamente a progetti atti a migliorare la fruibilità del materiale didattico per studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento. A questo proposito, il CdS collabora con il Centro di Accoglienza ed Inclusione, per creare percorsi personalizzati di valutazione dell'apprendimento per gli studenti con disabilità/invalidità (20 studenti, 7 iscritti al secondo e terzo anno, 3 al quarto e 10 studenti al quinto e sesto anno), DSA/BES (6 studenti, 5 iscritti al secondo e terzo anno e 1 agli anni successivi) dati aggiornati a dicembre 2025 (**D.CDS.1.1-8**).

In sintesi, il CdS è impegnato, attraverso un confronto strutturato, con le realtà territoriali locali, nazionali ed internazionali, a cogliere ed affrontare le sfide della formazione e le mutate esigenze della sanità moderna, con competenza e consapevolezza.

Punti di Forza:

- Il CdS evidenzia un processo strutturato e documentato di analisi delle esigenze formative e dei profili in uscita, che ha condotto a interventi concreti di revisione dell'offerta formativa. Le consultazioni con le parti interessate risultano efficacemente integrate nei processi decisionali del CdS e hanno prodotto modifiche documentate del percorso formativo.
- Il CdS coinvolge una pluralità di parti interessate coerenti con le caratteristiche del percorso e con il contesto professionale di

riferimento, includendo attori istituzionali, sanitari e professionali a livello locale, regionale e nazionale. Il confronto con il Comitato di Indirizzo, formalizzato e rappresentativo dei principali *stakeholder* del settore, favorisce una interlocuzione continuativa e strutturata con il contesto esterno.

Aree di miglioramento:

- Permangono margini di sviluppo nella composizione del panel delle parti interessate, con riferimento a *stakeholder* rilevanti, quali ulteriori ordini professionali, il settore privato accreditato, le associazioni dei pazienti, il comparto industriale. La composizione del Comitato di Indirizzo non comprende attualmente rappresentanti dei medici in formazione specialistica e dei dottorandi di ricerca, limitando il contributo di interlocutori direttamente coinvolti nelle fasi formative successive al conseguimento della laurea.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo**:[D.CDS.1.1-1] Rapporto di Riesame Ciclico CdS Medicina e Chirurgia – 14.02.2026
  Descrizione:Documento di analisi dei punti di forza e delle criticità del CdS, unitamente alle azioni di miglioramento già intraprese e programmate, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente.
  Dettagli:D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio, sezione D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate, punti di interesse D.CDS.1.1.1 e D.CDS.1.1.2, pagg. 12-14.
  File:[D.CDS.1.1-1] RRC2025 CdS MEDICINA E CHIRURGIA.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.1.1-2] SUA 2025 Medicina e Chirurgia al 15.09.25
  Descrizione:La Scheda Unica Annuale del CdS contiene una dettagliata descrizione del CdS nel complesso delle sue finalità e del quadro ordinamentale relativo all'offerta formativa ed al piano degli studi
  Dettagli:
  - QUADRO A1.a Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso);
  - QUADRO A1.b Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni(Consultazioni successive);
  - QUADRO A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati;
  - QUADRO A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

  File:[D.CDS.1.1-2] SUA 2025 Medicina e Chirurgia al 15.09.25.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.1.1-3] Verbale Comitato di Indirizzo Medicina 08-04-25
  Descrizione:Verbale prima seduta formale del Comitato di Indirizzo del 08.04.2025
  Dettagli:
  - Punto 2 Presentazione del nuovo ordinamento didattico del CDS, pagg. 4-6;
  - punto 3 Proposta di allargamento del Comitato di indirizzo ed iniziative di supporto volte a migliorare la qualità del CdS, pagg. 7-9

  File:[D.CDS.1.1-3] Verbale Comitato di Indirizzo def. Medicina 08-04-25.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.1.1-4] Verbale CCL Medicina e Chirurgia 7.2.25
  Descrizione:Verbale seduta del Consiglio di CdS del 07.02.2025
  Dettagli:Modifica dell'ordinamento didattico – adeguamento al D.M. 1649/2023, punto 3 dell'OdG, pagg. 9-18
  File:[D.CDS.1.1-4] Verbale CCL Medicina e Chirurgia 7.2.25.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.1.1-5] Verbale CCL Medicina e Chirurgia 11.2.25
  Descrizione:Verbale seduta del Consiglio di CdS del 11.02.2025
  Dettagli:Punto 1 dell'OdG, pagg. 7-12
  File:[D.CDS.1.1-5] Verbale CCL Medicina e Chirurgia 11.2.25.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.1.1-6] Verbale CCL Medicina e Chirurgia 9.12.25
  Descrizione:Verbale seduta del Consiglio di CdS del 09.12.2025
  Dettagli:Presentazione del Comitato di Indirizzo, punto 1 dell'OdG, pagg. 8-12
  File:[D.CDS.1.1-6] Verbale CCL Medicina e Chirurgia 9.12.25.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.1.1-7] Verbale riunione con l'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Parma
  Descrizione:Riunione per definire l'istituzione del corso di formazione per tutor, pagg. 1-2
  Dettagli:pagg. 1-2
  File:[D.CDS.1.1-7] Riunione verbale 23 Gennaio 2025_OMCeO.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.1.1-8] Regolamento Didattico CdS Medicina 2025-26
  Descrizione:Documento volto a descrivere il CdS e a disciplinarne l'ordinato funzionamento.
  Dettagli:
    - Punto 35 – Percorsi flessibili per esigenze specifiche: pag. 20
    - punto 36 – Voto di laurea: pag. 22 (ultimo paragrafo), pag. 23 (primi quattro paragrafi);

  File:[D.CDS.1.1-8] Regolamento Didattico CdS Medicina_2025_26.pdf

D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.
D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.2.1

Il modello culturale di ispirazione del CdS, esplicitato nei suoi contenuti, è quello bio-psico-sociale (**D.CDS.1.2-1**) e la declinazione dell'offerta formativa mira alla copertura dei contenuti culturali, professionalizzanti, aggiornandola sulle indicazioni della CPPCCLM&C, le richieste del Territorio di riferimento, e coerentemente con la direttiva 75/363/CEE, 16 giugno 1975 e successiva modifica con DIRETTIVA 93 / 16 /CEE DEL CONSIGLIO del 5 aprile 1993 (Sezione 2, articolo 24, pagg 34-39) (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:02005L0036-20251029.

La missione generale del CdS riguarda la formazione di un medico con visione multidisciplinare, integrata dei problemi più comuni della salute e della malattia, di educazione orientata alla comunità ed al territorio, alla prevenzione e al trattamento della malattia, alla promozione della salute, con una cultura umanistica. La mission è di rispondere alle nuove esigenze di cura e salute, incentrate sulla malattia e sull'uomo ammalato (soma, psiche e contesto sociale).

La formazione medica si fonda, anche, su un processo di autoapprendimento, attraverso esperienze maturate in Ospedale e nel Territorio, con conoscenze epidemiologiche, funzionali allo sviluppo di ragionamento clinico, valutazione del rischio clinico e cultura della prevenzione.

Le caratteristiche qualificanti dello studente comprendono **(D.CDS.1.2-1)**:

1. buona capacità al contatto umano (communication skill);
2. capacità di autoapprendimento e autovalutazione (continuing education);
3. abilità all'analisi e risoluzione in piena autonomia, dei problemi connessi con la pratica medica e di una buona pratica clinica evidence-based;
4. abitudine all'aggiornamento costante di conoscenze ed abilità, delle basi metodologiche e culturali atte all'acquisizione autonoma ed alla valutazione critica delle nuove conoscenze ed abilità (continuing professional development);
5. buon training interdisciplinare, interprofessionale (interprofessional education);
6. conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici, necessari per un corretto approccio alla ricerca scientifica in campo medico, all'uso autonomo delle tecnologie informatiche indispensabili nella pratica clinica.

Il metodo didattico adottato, utile al raggiungimento delle caratteristiche qualificanti attese, prevede l'adozione strutturata di diversi processi **(D.CDS.1.2-1)**:

1. Valorizzazione comunicazione ed empatia, come strumenti di cura nel rispetto del codice deontologico;
2. Integrazione della trasmissione orizzontale e verticale dei saperi;
3. Riproduzione del modello clinico del percorso diagnostico-terapeutico-assistenziale multidisciplinare;
4. Acquisizione di competenze nelle cure territoriali.

D.CDS.1.2.2

Nei quadri A4.b.1, A2.b, A4.a ed A2.a della SUA, viene delineato il CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici, professionalizzanti, gli obiettivi formativi declinati per aree di apprendimento, il profilo professionale e gli sbocchi professionali per i Laureati (**D.CDS.1.2-1**).

Il CdS (Classe LM-41) ha l'obiettivo di formare "medici esperti", con basi scientifiche, preparazione teorico-pratica e competenze professionali all'esercizio della professione di medico chirurgo, e posizioni di responsabilità in ruoli e professioni.

Gli Obiettivi Formativi descritti sono allineati con quelli specifici previsti dal DM 1649 del 19/12/2023, allegato 1 pagg 238-246 e coerenti con quanto indicato dal core curriculum per il CdS proposto dalla CPPCCLM&C.

Per questo laureate/i nel CdS dovranno aver acquisito:

- conoscenza, competenza essenziali nelle scienze di base, nell'applicazione professionale, nella comprensione dei metodi

scientifici, nei principi delle funzioni biologiche, nella valutazione di evidenze scientifiche e analisi dei dati (primo biennio);

- conoscenza, competenza sulla metodologia della ricerca biomedica, biotecnologica e clinico-specialistica, sulla ricerca medica di tipo traslazionale, per svolgere ricerche specifiche con interpretazione critica del dato scientifico e delle tecnologie digitali applicate (CI di Scienze Propedeutiche al primo anno, Medicina di Laboratorio al terzo anno, CI Medicna del Lavoro e metodologia della ricerca al quinto anno);
- competenza sulla valutazione critica dello stato di benessere, salute e malattia del singolo individuo, da un punto di vista clinico, della persona estesa alla dimensione di genere, socioculturale e ambientale, e dell'interpretazione dei dati sulle evidenze scientifiche, fisiopatologia e a patologie di organo, apparato, cellulari e molecolari (dal secondo semestre del terzo anno, ad esempio il CI di semeiotica e Metodologia Clinica);
- competenze per affrontare e risolvere responsabilmente ed autonomamente, i principali problemi sanitari della persona su promozione della salute, prevenzione, diagnosi, prognosi, terapia e riabilitazione, attraverso conoscenze approfondite clinico-chirurgiche, abilità, esperienza e capacità di autovalutazione, ed applicazione dei principi di economia sanitaria (trasversalmente in tutto il percorso di studi);
- competenza nell'ascolto del paziente, dei suoi caregiver, unita alla capacità di relazione e comunicazione chiara, umana ed empatica, e di approntare una relazione terapeutica efficace paziente centrica, determinando l'adesione al trattamento (patient engagement), attraverso una partnership efficace, attività di counselling, educazione sanitaria, promozione della salute e benessere psico-fisico del paziente (comunicazione come tempo di cura) (CI di Medical Humanities al primo anno e CI di Medicina Legale, Bioetica e rischio Clinico al terzo anno);
- capacità di collaborare in modo efficiente con le diverse figure professionali, nelle diverse attività sanitarie di gruppo, attraverso un uso consapevole delle attività proprie delle "comunità di pratica", con l'obiettivo, che il "processo di cura" sia più efficace e completo (tirocini professionalizzanti, modulo di Nursing nel CI di Semeiotica e metodologia Clinica del terzo anno);
- capacità di riconoscere i problemi sanitari della comunità, focalizzandosi sulla diversità e l'inclusione, intervenendo in modo competente, applicando i principi di "advocacy" per salute, sanità, giustizia sociale, "Global health/One health/eHealth" e quelli legati alla preparazione degli eventi catastrofici (CI di Igiene, Sanità Pubblica e Politiche della Salute in cui è stato inserito il modulo di Igiene Applicata e Gestione delle Pandemie al terzo anno);
- capacità ad esercitare la propria professione, acquisendo tecniche di pensiero riflessivo, anche nei domini storici, epistemologici, sociologici, psicologici ed etici della medicina delle "medical humanities" (CI di Medical Humanities al primo anno con i moduli di Storia della Medicina ed Etica, Antropologia e Psicologia Generale);
- capacità di esercitare il giudizio critico sull'etica delle decisioni cliniche e ricerca (CI di Medicna del Lavoro e Metodologia della ricerca al quinto anno).

Gli Obiettivi formativi specifici, sopra descritti e i risultati di apprendimento attesi, riportati per il CdS, sono ispirati alle indicazioni della WFME (2007, 2015, 2020), delle indicazioni di The TUNING-CALOHEE Medicine (2024) Guidelines and Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Medicine e da The TUNING Project (Medicine) Learning Outcomes/Competences for Undergraduate Medical Education in Europe (pagg 12-22) (https://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/MEDINE_Learning-Outcomes.pdf), secondo i descrittori europei (5 descrittori di Dublino). Sono inoltre stati seguiti i suggerimenti della International Association for Health, Professions Education (AMEE) derivanti dalle BEME (Best Evidence Medical Education) Guides.

Il costante confronto con gli studenti, con consultazione diretta dei loro rappresentanti nelle Commissioni (Commissione paritetica docenti studenti CPDS, Gruppo di Riesame, CCL) ma anche la somministrazione dei questionari ai Laureandi (introdotti nel 2023 Gradimento del Corso di Laurea per Laureandi | unipr-didattica) e stakeholder interessati (Scuole di Specializzazione, Dottorati di Ricerca, Aziende Sanitarie), è uno strumento per ottimizzare la coerenza tra il carattere del CdS, gli obiettivi formativi ed i profili in uscita.

Iniziative favorenti il dialogo bidirezionale tra CdS e stakeholder sono individuabili nel Comitato di Indirizzo e nel:

a. Centro di formazione e ricerca su organizzazione, qualità e sostenibilità dei sistemi sanitari (https://www.unipr.it/ugov/organizationunit/194114), istituito nel 2016, con un protocollo d'intesa, fra Università di Parma, AOU e Azienda USL di Parma, con l'obiettivo, da parte dei tre Enti firmatari, di collaborare e coordinarsi, per sviluppare processi integrati, tra la formazione specialistica e gli ambiti di esercizio della professione medica e sanitaria, attraverso azioni sinergiche dell'Università e del Servizio Sanitario Regionale, anche in collaborazione con altri soggetti pubblici e privati.

b. Eventi formativi concernenti il test per l'accesso alle Scuole di Specializzazione Mediche (e.g., Peer4Med), i "pomeriggi specialistici", organizzati dal Segretariato Italiano Studenti di Medicina (SISM) – cui è succeduta l'organizzazione da parte del CdS di incontri con i Direttori delle Scuole attive presso l'Ateneo di Parma di cui al punto successivo – con illustrazione delle opportunità relative alla formazione medica specialistica a livello locale, attraverso una trasmissione orizzontale delle informazioni, tra Medici in Formazione Specialistica e Studenti.

c. Attività Didattiche Elettive (ADE) sull'orientamento in uscita, con il coinvolgimento dei Rappresentanti degli Studenti del 5° e 6° anno, dei Direttori, e dei Medici Specializzandi iscritti alle Scuole. L'iniziativa introdotta nel Giugno 2024 in forma sperimentale è stata strutturata nel 2025 con 5 incontri (18 Marzo-25 Marzo-13 Maggio-20 Maggio-19 Giugno 2025), di 20 ore complessive, con la presentazione delle Scuole di Specializzazione Mediche e dei Corsi di Dottorato di Ricerca del DiMeC e di EFSA **(D.CDS.1.2-2**).

d. Programmazione degli "UNIPR MEDICINE CAREER DAYS", quali incontri di consultazione e orientamento con la partecipazione di organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni sanitarie.

e. Alla luce delle consultazioni con gli stakeholders, il CdS prevede di ampliare la formazione teorica e pratica del neolaureato verso la Medicina del Territorio anche in armonia con le diposizioni del DM 77/2022 fondo PNRR (Allegato 1) (https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2022/06/22/22G00085/SG).

Punti di Forza:

- Il CdS esplicita in modo chiaro e coerente il proprio carattere culturale, scientifico e professionalizzante, fondato sul modello bio-psico-sociale e orientato alla formazione di un medico con competenze multidisciplinari, capacità comunicative, approccio *evidence-based* e attenzione alla dimensione territoriale e relazionale della cura. Il sistema di verifica della coerenza tra obiettivi formativi e profilo professionale in uscita è ben strutturato.
- Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi risultano coerenti con il profilo professionale in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento nella SUA-CdS, in allineamento con gli standard nazionali e internazionali. Il percorso formativo è strutturato in modo progressivo e coerente rispetto agli obiettivi di apprendimento e alle competenze richieste dal profilo professionale di riferimento.

Aree di miglioramento:

- La declinazione degli obiettivi formativi specifici e dei risultati di apprendimento attesi a livello dei singoli insegnamenti e moduli non risulta ancora pienamente sistematica. Analogamente, il collegamento tra gli obiettivi formativi del Corso e i successivi percorsi di formazione specialistica e avanzata risulta non ancora pienamente esplicitato. Il CdS ha tuttavia avviato iniziative volte al rafforzamento e alla formalizzazione di tali aspetti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo**:[D.CDS.1.2-1] Scheda Unica Annuale 2025 Medicina e Chirurgia al 15.09.25
  Descrizione:La SUA-CdS rappresenta un documento ufficiale che descrive in modo strutturato e pubblico il Corso di Studi, rispetto ai principali argomenti di interesse: obiettivi formativi, percorso formativo, organizzazione e gestione, assicurazione della qualità.
  Dettagli:A4.b.1, A2.b, A4.a edA2.a
  File:[D.CDS.1.2-1] SUA 2025 Medicina e Chirurgia al 15.09.25.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.1.2-2] Verbale Consiglio di Corso di Laurea Medicina e Chirurgia 30.06.25
  Descrizione:Verbale della Seduta del 30 Giugno 2025
  Dettagli:Sezione Comunicazioni, menzione della presentazione delle Scuole di Specializzazione di area medica, Dottorati di ricerca ed EFSA nel bimestre Marzo-Giugno 2025, pag. 8, lettera c)
  File:[D.CDS.1.2-2] Verbale CCL Medicina e Chirurgia 30.06.25.pdf

D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.
D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.
D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".
D.CDS.1.3.4 Sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.
D.CDS.1.3.5 Sono definite le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento, tramite le quali gli studenti sono tenuti ad acquisire esperienza pratica.
D.CDS.1.3.6 Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili.
D.CDS.1.3.7 Sono definiti gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.
D.CDS.1.3.8 Sono definiti gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) e i relativi tempi di apprendimento.
D.CDS.1.3.9 Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale.
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.3.1

Il piano formativo **[D.CDS.1.3-3]** è coerente con gli obiettivi previsti dal DM 1649-2023 e con il *Core Curriculum* della CPPCCLM&C. Obiettivi e risultati di apprendimento attesi sono descritti nel sito del CdS, nella SUA-CdS 2025 (A4.b1, A4.b2, A4.c) e nei Syllabi consultabili dagli studenti (**D.CDS.1.3-1**).

Il percorso è integrato da un catalogo di ADE e da insegnamenti trasversali di Ateneo, che consentono personalizzazione del curriculum.

La CPDS, nella Relazione 2025, ha rilevato un parziale miglioramento dell'allineamento tra prove di verifica e risultati di apprendimento attesi, più coerenti con i Descrittori di Dublino (**D.CDS.1.3-2**).

D.CDS.1.3.2

Il CdS ha durata di 6 anni (12 semestri) per complessive 5500 ore di formazione teorico-pratica, in conformità alla Direttiva 2005/36/CE (pp. 34-39). Prevede 360 CFU, di cui almeno 60 CFU professionalizzanti; 15 CFU sono destinati al TPVES.

A ciascun CFU corrispondono 25 ore di lavoro studente. Le attività didattiche comprendono: lezioni frontali e interattive, Attività Didattiche Elettive (8 CFU complessivi nel sessennio): 12.5 ore di didattica frontale e 12.5 ore di lavoro individuale; tirocini curriculari dal II al VI anno (25 ore/CFU); TPVES (5 CFU per area Medica, Chirurgica e Medicina Generale, con prevalenza di attività professionalizzante: 20 ore + 5 di lavoro individuale).

Ai sensi dell'art. 102, DL 18-2020, la prova finale ha valore di esame di Stato abilitante, previo superamento del TPVES.

Sono previsti 7 CFU al VI anno, nell'ambito dei crediti di tirocinio obbligatori (DM 1649-2023), finalizzati a rafforzamento delle competenze pratiche e orientamento post-laurea.

Il CdS eroga didattica convenzionale (quota online entro 30%).

Il Regolamento Didattico, revisionato dalla Commissione Didattica, approvato dal CCL (30-01-2026) e sottoposto alla CPDS, recepisce la Direttiva 2013-55-UE e disciplina didattica interattiva, apprendimento guidato e propedeuticità (**D.CDS.1.3-4**).

D.CDS.1.3.3

Il CdS, per la sua natura multidisciplinare, adotta un'integrazione orizzontale (tra discipline nello stesso semestre-anno) e verticale (tra contenuti affini lungo più anni), con attività trasversali anche interdipartimentali. Tali percorsi si integrano con attività cliniche già dal secondo anno ("early clinical contact").

Il modello formativo bio-psico-sociale, dal primo al sesto anno, integra metodologie medico-scientifiche e scienze umane (bioetica e deontologia, psicologia, antropologia, sociologia, medicina legale, epidemiologia, igiene e medicina del lavoro- Global, One, e-Health), con attenzione al rapporto medico-paziente e alle relazioni professionali.

I crediti professionalizzanti assicurano l'acquisizione delle competenze del "saper fare" e del "saper essere" medico, secondo il core curriculum. Il progetto garantisce equilibrio tra:

- scienze di base;
- conoscenza dei processi morbosi, anche con didattica tutoriale;
- scienze umane e valori professionali;
- metodologia scientifica e clinico-professionale orientata ai bisogni del singolo e della comunità, con attenzione a popolazione e sesso/genere (**D.CDS.1.3-1**).

Le ADE sono coerenti con la progressione delle competenze: ad esempio, “Istomorfometria Ossea” al primo anno e “Il modello della fragilità e la sua applicazione nel contesto clinico-organizzativo di cura del soggetto anziano attraverso un approccio interdisciplinare” al quinto. I CFU a scelta sono esplicitati nel piano degli studi e garantiscono ampia offerta transdisciplinare **(D.CDS.1.3-5)**. Ulteriori ADE, non inserite nel piano degli studi ma pubblicate su Elly, possono essere riservate a specifici anni di corso.

D.CDS.1.3.4

L’offerta formativa programmata ed erogata nelle scienze biomediche di base è coerente con la normativa vigente (DLgs. 15-05-2025 n. 71; DM 30-05-2025 n. 418) ed è puntualmente descritta nei *Syllabi* e nella SUA-CdS.

Nel semestre aperto sono collocate Fisica, Chimica, Propedeutica Biochimica e Biologia (6 CFU ciascuna). Nel secondo semestre del I anno: Scienze Propedeutiche (8 CFU), Anatomia I (5+5 CFU), Istologia, Embriologia e Genetica (9 CFU), Biochimica e Biologia Molecolare (6 CFU) e Medical Humanities (5 CFU). Al II anno: Anatomia II (10 CFU), Biochimica Umana e della Nutrizione (8 CFU) e Fisiologia (annuale, 19 CFU) **[D.CDS.1.3-3]**. La sequenza degli insegnamenti garantisce progressione logica tra saperi di base e applicazioni cliniche, integrando dimensione scientifica e umanistica e promuovendo strumenti di ragionamento clinico (EBM, linee guida, mappe concettuali, algoritmi).

La sostenibilità del carico didattico è monitorata tramite questionari OPIS, analizzati dalla CPDS. Le principali criticità hanno riguardato l’ampiezza dei CI del triennio preclinico (Anatomia, Fisiologia, Biochimica), con richieste di frazionamento e introduzione di prove in itinere.

Le evidenze raccolte hanno condotto alla revisione del piano di studi (CCL 30-06-2025): suddivisione di Anatomia I in due insegnamenti e riduzione dei CFU di Biochimica e Biologia Molecolare, con conseguente alleggerimento del carico formativo (**D.CDS.1.3-6**).

L’efficacia delle modifiche apportate al piano di studi sarà monitorata attraverso indicatori iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, questionari OPIS e relazione CPDS. Sulla base di questi risultati, verranno pianificate le conseguenti azioni di miglioramento.

D.CDS.1.3.5

L’esperienza pratica si sviluppa dal II al VI anno tramite tirocini curriculari, attività professionalizzanti e TPVES, per 67 CFU complessivi così ripartiti:

- Tirocini curriculari integrati nei CI (II-VI anno): 45 CFU, con attività semeiologica e metodologica e frequenza nei reparti delle principali aree cliniche mediche e chirurgiche.
- TPVES: 15 CFU (5 Area Medica, 5 Area Chirurgica, 5 Medicina Generale).
- Tirocini a scelta: 7 CFU, al VI anno.

Nel II-III anno l’attività è orientata all’apprendimento semeiologico e metodologico al letto del malato e nei laboratori clinici e di simulazione; dal IV anno prevale la frequenza in reparto con progressiva responsabilizzazione.

Organizzazione e qualità sono monitorate tramite questionari dedicati. Nell’aa 2024/25 il questionario ANVUR sui tirocini ha evidenziato criticità organizzative e aree di miglioramento **(D.CDS.1.3-7)**. Dall’aa 2026/2027 è prevista la somministrazione di questionari per singolo tirocinio su piattaforma Elly.

Le competenze sono validate tramite libretto firmato dal tutor e dal docente coordinatore; è in corso la digitalizzazione con tracciamento di frequenza e competenze.

D.CDS.1.3.6

L’offerta didattica programmata ed erogata, coerente con Linee Guida aggiornate ed Evidence Based Medicine (EBM), è descritta nella SUA-CdS, nei Syllabi di CI/moduli e nei Libretti dei tirocini curriculari.

Alla didattica teorica si integra l’attività al letto del paziente, con rapporto diretto studente–paziente–tutor in reparto e ambulatorio (learning triad). La competenza professionale si fonda sul paradigma bio-psico-sociale e sul metaparadigma della complessità.

Il modello prevede clinical clerkships con rotazioni, longitudinal integrated clerkships e periodi prolungati in specifici contesti assistenziali (tirocini clinico-chirurgici del 5° anno).

Il giudizio clinico si sviluppa nel secondo triennio: dall'integrazione di segni clinici e dati di laboratorio (CI di Semeiotica e Metodologia Clinica, 3° anno) alla discussione di casi complessi con piano diagnostico-terapeutico (CI di Clinica Medica e Geriatria e Medicina del Territorio, 6° anno).

L'efficacia delle modifiche al piano di studi è monitorata tramite questionari OPIS, questionari sui tirocini e relazione CPDS, i cui esiti orientano le azioni di miglioramento.

D.CDS.1.3.7

La conoscenza dei servizi e del management sanitario è sviluppata nei CI di Igiene, Sanità Pubblica e Politiche della Salute (3° anno, 2° semestre, 10 CFU) e di Medicina Legale, Deontologia Medica e Rischio Clinico (3° anno, 1° semestre, 5 CFU).

È prevista dall'aa 2026-2027 l'attivazione di un'ADE trasversale integrata nelle attività del Centro di Formazione e Ricerca su organizzazione, qualità e sostenibilità dei sistemi sanitari.

Modalità didattiche, tempi di apprendimento e competenze attese sono descritti nei Syllabi.

L'efficacia dell'assetto formativo è monitorata tramite questionari OPIS e Relazione CPDS, ai fini dell'eventuale aggiornamento del piano di studi.

D.CDS.1.3.8

Il CdS integra le scienze comportamentali nei CI di Medicina Legale, Deontologia Medica e Rischio Clinico (5 CFU, 3° anno) e di Medical Humanities (2° semestre, 1° anno), introdotto con le modifiche ordinamentali approvate nel febbraio 2025.

Il CI di Medicina Legale è stato aggiornato con integrazioni sul Codice Deontologico; il CI di Medical Humanities include Comunicazione medico-paziente, Antropologia, Psicologia generale, Storia della Medicina ed Etica. I Syllabi ne descrivono obiettivi formativi e tempi di apprendimento.

L'efficacia della ricollocazione e dei nuovi contenuti sarà monitorata tramite questionari OPIS e Relazione CPDS, per orientare eventuali ulteriori miglioramenti.

D.CDS.1.3.9

L'applicazione dell'Evidence Based Medicine (EBM) è sviluppata nel triennio clinico ed esplicitata nei Syllabi e nel Libretto dei tirocini curriculari, anche in funzione della tesi finale.

I contenuti di metodologia e ricerca traslazionale sono integrati nel CI di Scienze Propedeutiche 1 e 2 (recentemente unificato), comprendente Statistica Medica, Elaborazione dati, Metodi informatici per la medicina e Inglese scientifico, con ulteriori approfondimenti nei CI di Medicina del Lavoro e Metodologia della Ricerca (CCL 30-06-2025, **D.CDS.1.3-6**).

La didattica combina lezioni, esercitazioni e discussione di casi, sviluppando competenze nella progettazione del protocollo di ricerca, analisi e interpretazione dei dati e nel rispetto della normativa sul trattamento dei dati personali.

Tali competenze sono valorizzate anche tramite iniziative scientifiche studentesche (International Student Congress on Clinical Innovation and Medical Sciences-ICOCIMS), riconosciute come ADE (3 giornate), e funzionali alla redazione della tesi di laurea.

Punti di Forza:

- Il progetto formativo risulta chiaramente descritto, coerente con gli obiettivi formativi e con il profilo professionale in uscita e adeguatamente reso disponibile attraverso le fonti istituzionali. L'impianto formativo appare allineato al DM 1649/2023 e al *Core Curriculum CPPCCLM&C*, mentre la presenza di Attività Didattiche Elettive e di insegnamenti trasversali favorisce la personalizzazione del percorso.
- La struttura del CdS e l'articolazione delle attività didattiche risultano chiaramente definite in termini di CFU e carico di lavoro dello studente, con distinzione tra didattica erogativa, interattiva e attività di autoapprendimento, in coerenza con la normativa vigente e formalizzate nel Regolamento Didattico.
- L'offerta formativa presenta una struttura coerente e ben articolata e la precoce introduzione delle attività di tirocinio favorisce la progressiva acquisizione delle competenze professionali. Il modello formativo bio-psico-sociale trova concreta attuazione nell'integrazione tra discipline biomediche, cliniche e delle scienze umane e sociali, con particolare attenzione agli aspetti etici, relazionali, comunicativi e di sanità pubblica. I CFU a scelta garantiscono inoltre adeguate opportunità di personalizzazione e approfondimento transdisciplinare del percorso formativo.
- Le scienze biomediche di base risultano adeguatamente strutturate in termini di contenuti, CFU e progressione temporale, con

una sequenza logica che integra conoscenze di base e applicazioni cliniche.

- Il percorso dei tirocini è ampio, progressivo e articolato per un totale di 67 CFU complessivi, distribuiti tra tirocini curriculari integrati nei Corsi Integrati, TPVES e tirocini a scelta al sesto anno. L'avvio del Tirocinio di Metodologia Clinica al secondo anno, che prevede una fase obbligatoria di simulazione presso il SIM.LAB. prima dell'accesso ai reparti, è coerente con il modello formativo adottato e favorisce una progressiva responsabilizzazione dello studente nel contatto con il paziente.
- Il giudizio clinico si sviluppa progressivamente nel secondo triennio attraverso metodologie diversificate e integrate: dall'analisi di segni clinici e dati di laboratorio nel CI di Semeiotica e Metodologia Clinica al terzo anno, attraverso clinical clerkships con rotazioni e longitudinal integrated clerkships, fino alla discussione di casi clinici complessi con elaborazione di piani diagnostico-terapeutici nel CI di Clinica Medica e Geriatria al sesto anno.
- La *learning triad,* che vede lo studente interagire direttamente con il paziente sotto la supervisione di un tutor, costituisce il modello di riferimento per l'attività al letto del malato.
- La formazione in sanità pubblica e *management* sanitario è garantita da una copertura adeguata. L'attenzione ai temi dell'organizzazione, della qualità e della sostenibilità dei sistemi sanitari risulta ulteriormente rafforzata dalla prevista attivazione, a partire dall'a.a. 2026/2027, di un'ADE trasversale integrata nelle attività del Centro di Formazione e Ricerca dedicato a tali ambiti.
- Le modifiche ordinamentali approvate nel 2025 hanno ulteriormente rafforzato la coerenza del percorso con il modello bio-psico-sociale, attraverso l'introduzione del CI di *Medical Humanities* al primo anno e l'aggiornamento dei contenuti relativi alla medicina legale, alla deontologia medica e al rischio clinico. Tali interventi valorizzano la dimensione etica, comportamentale e relazionale della formazione**,** in coerenza con il modello bio-psico-sociale di riferimento.
- La presenza di insegnamenti dedicati al metodo scientifico, alla statistica e agli strumenti informatici per la medicina, nonché il riconoscimento di esperienze formative quali l'*International Student Congress on Clinical Innovation and Medical Sciences* (ICOCIMS) favoriscono il confronto fra pari e la partecipazione attiva degli studenti ad attività di ricerca.

Aree di miglioramento:

- Il monitoraggio delle attività di tirocinio ha consentito di individuare alcune criticità organizzative, alle quali il CdS ha dato seguito mediante l'introduzione di strumenti di rilevazione più puntuali, quali questionari riferiti ai singoli tirocini e la digitalizzazione del libretto delle attività professionalizzanti. Tali interventi risultano attualmente in fase di implementazione e consolidamento.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo**:[D.CDS.1.3-1] Scheda Unica Annuale 2025 Medicina e Chirurgia al 15.09.25
  Descrizione:La SUA-CdS rappresenta un documento ufficiale che descrive in modo strutturato e pubblico il Corso di Studi, rispetto ai principali argomenti di interesse: obiettivi formativi, percorso formativo, organizzazione e gestione, assicurazione della qualità.
  Dettagli:Quadri A4.b1, A4.b2, A4.c, A4.a
  File:[D.CDS.1.3-1] SUA 2025 Medicina e Chirurgia al 15.09.25.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.1.3-2] Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2025 con dati sensibili oscurati
  Descrizione:Documento di relazione dettagliata dell'osservatorio permanente sulle attività didattiche del Dipartimento di Medicina e Chirurgia
  Dettagli:Punto 4, Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi, pagg. 33-34
  File:[D.CDS.1.3-2] Relazione CPDS 2025.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.1.3-3] PIANO_MEDICINA 25-26

Descrizione:Piano degli Studi CdS Medicina e Chirurgia con CFU e computo delle ore

Dettagli:Cartella riportante il piano degli studi per anno con i relativi corsi integrati, le attività a scelta dello studente e i tirocini, con i relativi CFU e le ore corrispondenti.

File:[D.CDS.1.3-3] PIANO_MEDICINA_25-26.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.1.3-4] Piano degli studi CdS Medicina e Chirurgia coorte 2025-2026

  Descrizione:Regolamento dei piani di studio COORTE 2025 MEDICINA E CHIRURGIA

  Dettagli:PdS 5137-25-25 coorte 2025 Medicina e Chirurgia.pdf

  File:[D.CDS.1.3-4] PdS 5137-25-25 coorte 2025 Medicina e Chirurgia.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.1.3-5] Regolamento Didattico del CdS in Medicina e Chirurgia dell'Università di Parma, a.a. 2025/26

  Descrizione:Documento volto a descrivere il CdS e a disciplinarne l'ordinato funzionamento

  Dettagli:
  - Punto 12, Modalità di Erogazione della Didattica, pag. 6;
  - punto 22, Propedeuticità, pagg. 12-13.

  File:[D.CDS.1.3-5] Regolamento Didattico CdS Medicina_2025_26.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.1.3-6] Verbale della seduta del Consiglio di CdS del 30.06.2025

  Descrizione:Verbale della seduta contenente la descrizione e l'approvazione della modifica del piano di studi

  Dettagli:Punto 3, pagg. 12-15

  File:[D.CDS.1.3-6] Verbale CCL Medicina e Chirurgia 30.06.25.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.1.3-7] Verbale Commissione Coordinatori Tirocini

  Descrizione:il Documento illustra l'Omogeneizzazione della metodologia da applicare o implementare nei Tirocini Curriculari applicando i contenuti del Libretto dei Tirocini Curriculari nei Syllabi di riferimento

  Dettagli:Criticità ed aree di miglioramento in base all'analisi dei questionari ANVUR sui tirocini, pagg.3 (ultimo paragrafo) e 5

  File:[D.CDS.1.3-7] 25_07 Verbale riunione per Tirocini.pdf

D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.
D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.
D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.
D.CDS.1.4.4 Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.4.1

Le schede degli insegnamenti, pubblicate sul sito web del CdS nella sezione del piano degli studi per ogni coorte (https://corsi.unipr.it/it/cdlm-mc/insegnamenti-e-piano-degli-studi), illustrano i contenuti coerenti con gli obiettivi formativi, le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti, che sono descritte e definite. La compilazione dei Syllabus presenta campi obbligatori dettagliati sulla piattaforma U-GOV.
Tra le criticità evidenziate anche della CPDS 2025 permane una frazione di CI con Syllabi compilati in forma incompleta o addirittura mancanti. La CPDS, prendendo a campione, sul sito web della Offerta Formativa di Ateneo, 4 insegnamenti o moduli per ciascuno dei sei anni di corso (24 totali), ha verificato che solo 9 schede risultavano essere state correttamente compilate, secondo i descrittori di Dublino (2 in modo incompleto). Tutti i Syllabi riportavano bibliografia corretta. In 4 moduli il Syllabus risultava non compilato (**D.CDS.1.4-1**).

Inoltre, come riportato nel verbale dell'incontro del Gruppo del Riesame (GDR) del 21 luglio 2025 (pag2) (**D.CDS.1.4-2**) è stata proposta la istituzione di una commissione per la revisione del Syllabi costituita dai Docenti Coordinatori di Semestre e dai Rappresentanti degli Studenti, degli anni corrispondenti ai Semestri presi in considerazione. La commissione ha la missione di evidenziare e colmare, attraverso l'ausilio di contenuti di Syllabi, identificati come modelli, tutte le lacune riscontrate. L'esito dell'attività della Commissione è riportato nel verbale della seduta del CCL del 09.12.2025 (**D.CDS.1.4-3**).

Nonostante l'attività della Commissione permangono alcune lacune nella compilazione dei Syllabi. In particolare, sulla base della disponibilità delle Linee Guida del PQA di Ateneo, che includono l'obbligo di inserire le informazioni rivolte a studenti con invalidità, DSA/BES, la Presidenza del CdS ha messo in atto un'azione di ricognizione capillare di tutti i CI i cui Syllabi non fossero omologati alle linee guida diffuse dall'Ateneo, con iterati solleciti ad personam. Dopo tre solleciti inevasi, il Presidente di CdS comunicherà al Direttore di Dipartimento il nominativo dei docenti inadempienti.

Le azioni di miglioramento sono anche riportate nel Documento del Riesame Ciclico 2025 **(D.CDS.1.4-4).**

D.CDS.1.4.2

Le modalità di verifica sono presenti e vengono esplicitate nella descrizione degli insegnamenti, nonché presentate agli studenti, durante il percorso formativo (Lezione Introduttiva al corso) e sono riportate anche sul sito web del CdS nelle schede di insegnamento.

Nella Sezioni A4b ed A4c della SUA-CdS, il cui ultimo aggiornamento è datato 18.02.2025, sono dettagliate le conoscenze/competenze e le capacità di apprendimento dei singoli insegnamenti/aree (**D.CDS.1.4-5).**

Nel regolamento didattico del CdS approvato in data 30.01.2026 (**D.CDS.1.4-6**) è stato esplicitato che la modalità di svolgimento delle verifiche deve essere attuata in forma complessiva e collegiale, e commisurata al numero di CFU attribuiti a ciascun modulo.

Come indicato nella Sezione 1.4.1, La Commissione istituita per la revisione dei Syllabi e il Presidente hanno messo in atto una ricognizione puntuale delle carenze nella compilazione delle modalità di verifica al fine di sensibilizzare i docenti ad apportare tempestivamente le modifiche richieste.

D.CDS.1.4.3

Le modalità di svolgimento della prova finale sono disciplinate nella SUA-CdS **(D.CDS.1.4-5** Quadro A5.b), specificando che consiste nella elaborazione e discussione di una dissertazione scritta (in italiano o inglese), di tipo sperimentale o compilativo, preparata autonomamente dal laureando su un argomento che rientra in una delle discipline presenti nel Piano degli Studi, sotto la supervisione di un Relatore (ed eventualmente di un Tutor).

Gli adempimenti per l'ammissione all'esame di Laurea, le procedure per la presentazione della domanda, le modalità di stesura della Tesi, il calendario delle sessioni di Laurea, gli avvisi vari, sono pubblicati nel regolamento didattico 2025-2026 (**D.CDS.1.4-6**). Le informazioni relative alla prova finale vengono anche fornite nel corso della lezione 0 del quinto anno di corso.

A determinare il voto finale contribuiscono: la media (non ponderata) dei voti conseguiti negli esami curriculari (max 36), la valutazione della Tesi in sede di discussione e la valutazione di eventuali altre attività (partecipazione a progetti di scambio internazionale; coinvolgimento in attività di volontariato, nazionale o internazionale, a carattere socio-sanitario; incarico di rappresentante degli

studenti), con modalità stabilite dal CdS.

L'esame di Laurea si intende superato con una votazione minima di sessantasei / cento-decimi (66/110). Qualora il candidato ottenga un punteggio pari ad almeno 113, può essere attribuita la lode a giudizio della Commissione.

Gli esami di Laurea sono pubblici e la proclamazione ha luogo al termine dei lavori di valutazione espletati dalla Commissione. Al termine della presentazione del candidato è facoltà della Commissione porre domande inerenti aspetti specifici del contenuto di tesi o ricadute applicative in ambito clinico.

Sono state recepite le linee Guida sul voto di Laurea discusse nel corso della 151° CPPCCLM&C del 7 Luglio 2023 ed approvata il 31 luglio 2023 dalla CPPCCLM&C.

Ai sensi del Decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18, il conseguimento della Laurea abilita all'esercizio della professione di medico-chirurgo, previa acquisizione del giudizio di idoneità di cui all'articolo 3 del Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 9 maggio 2018, n. 58.

Le informazioni generali riguardanti la prova finale e la modulistica per la richiesta della tesi di laurea sono disponibili al link https://corsi.unipr.it/it/cdlm-mc/tesi-di-laurea-prova-finale.

D.CDS.1.4.4

Le Schede dei Syllabi, pubblicate sul sito web del CdS nella sezione Piano degli Studi, dei tirocini curriculari contengono tutte le informazioni, necessarie allo svolgimento ed alla verifica dell'acquisizione delle competenze cliniche, oggetto di valutazione. L'aggiornamento del piano degli Studi nel 2021 e le modifiche di ordinamento, avvenute nel Febbraio 2025, hanno reso necessari gli aggiornamenti del LIBRETTO PERSONALE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI e degli OBIETTIVI DIDATTICI GESTUALI (CLINICAL SKILL), che sono stati completati nel Marzo 2025 e resi disponibili agli studenti, entro il primo semestre 2025. La revisione capillare di tutti i contenuti dei tirocini curriculari, afferenti ai CI, che vanno dal 2° al 6° Anno e la somministrazione dei questionari ANVUR, a partire da Ottobre 2024, hanno permesso di individuare potenziali criticità nella somministrazione e nella verifica dell'attività formativa, nonché nella modalità adottata di comunicazione agli Studenti.

Se da un lato la revisione dei Libretti ha consentito di evitare sovrapposizioni di contenuti, ha dall'altro suggerito una più uniforme applicazione della comunicazione delle attività di verifica agli Studenti. La più importante azione di miglioramento è la progettazione di un corso di formazione per Tutor Clinici, di cui sono state già tracciate le modalità organizzative generali, nella Riunione con OMCEO Parma, il 23/01/2025 (**D.CDS.1.4-7**) (https://corsi.unipr.it/sites/default/files/2025-04/Verbale riunione 23 gennaio 2025 OMCeO.pdf.)

Sulla base del risultato dell'analisi dei questionari ANVUR sulla percezione della qualità dei tirocini, Studenti e Docenti riconoscono la necessità di garantire una maggiore uniformità metodologica, nella organizzazione dei tirocini e nella modalità di verifica delle competenze cliniche previste nei libretti. Nel corso della riunione dei Coordinatori di tirocinio in data 25/07/2025 con la partecipazione del Delegato Dipartimentale ai Tirocini e dal Presidente del CdS, sono state analizzate le criticità suddette (**D.CDS.1.4-8**) Sono state individuate specifiche azioni di miglioramento al fine di: a)uniformare la struttura generale dei Syllabi di tirocinio; b) estendere la platea dei tutor clinici mediante il reclutamento di tutor clinici non universitari dipendenti dalle Aziende Sanitarie di riferimento del CdS mediate un Corso di formazione dedicato.

Punti di Forza:

- L'istituzione di una Commissione dedicata alla revisione dei Syllabi, con il coinvolgimento della rappresentanza studentesca, e l'attivazione di specifiche azioni di monitoraggio e sollecito nei confronti dei docenti favoriscono il progressivo miglioramento della completezza e dell'aggiornamento della documentazione didattica.
- Il CdS assicura ampia visibilità alle modalità di verifica degli apprendimenti, che risultano chiaramente definite e adeguatamente pubblicizzate attraverso le schede degli insegnamenti, il Regolamento didattico, le attività di presentazione dei singoli Corsi Integrati e il portale web del CdS.
- Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite, pubblicamente accessibili e pienamente allineate alle Linee Guida approvate dalla CPPCCLM&C il 31 luglio 2023.
- Il voto finale integra elementi multipli, media non ponderata degli esami curriculari, valutazione della tesi e riconoscimento di attività aggiuntive quali mobilità internazionale, volontariato socio-sanitario e rappresentanza studentesca, valorizzando così l'intero percorso formativo.
- Il Libretto delle Attività Formative Professionalizzanti e gli Obiettivi Didattici Gestuali (*Clinical Skills)* sono stati aggiornati a seguito delle modifiche ordinamentali del febbraio 2025 e resi disponibili agli studenti entro il primo semestre 2025. È in corso la digitalizzazione dei libretti, avviata con un progetto pilota, con l'obiettivo di migliorare la tracciabilità delle esperienze cliniche e l'uniformità valutativa.

Aree di miglioramento:

- Permangono margini di potenziamento nella piena coerenza tra i risultati di apprendimento attesi e le modalità di verifica degli apprendimenti, come rilevato anche dalla Relazione CPDS 2025, che evidenzia un allineamento solo parziale tra prove di verifica e Descrittori di Dublino. Sebbene il CdS abbia avviato azioni correttive tramite la Commissione di revisione dei Syllabi, la documentazione pubblica del progetto formativo presenta profili di miglioramento con riferimento alla completezza e all'aggiornamento delle schede degli insegnamenti, per le quali quali persistono lacune in una quota non trascurabile di Corsi Integrati. La Relazione Annuale della CPDS 2025 ha rilevato Syllabi incompleti o mancanti e solo una parte delle schede campionate risulta pienamente compilata secondo i Descrittori di Dublino.
- I questionari sui tirocini e il confronto con i Coordinatori evidenziano elementi di variabilità nella comunicazione agli studenti, nell'organizzazione delle attività e nelle modalità di verifica delle competenze cliniche. Risultano significative, ma ancora in fase di attuazione, le azioni avviate per l'uniformazione dei Syllabi di tirocinio e per il rafforzamento della formazione dei tutor clinici.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda al CdS di monitorare la completezza e l'aggiornamento delle schede degli insegnamenti, come pure la qualità dell'esperienza di tirocinio.

Documenti chiave

- **Titolo**:[D.CDS.1.4-1] Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) 2025 LM-41 Medicina e Chirurgia con dati sensibili oscurati
  Descrizione:Documento di relazione dettagliata dell'osservatorio permanente sulle attività didattiche del Dipartimento di Medicina e Chirurgia
  Dettagli:Punto 4, Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi, pagg. 33-34 di 137
  File:[D.CDS.1.4-1] Relazione CPDS 2025.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.1.4-2] Verbale Riunione GDR del 21/07/2025
  Descrizione:Riferimento alla costituzione di una Commissione per la revisione dei Syllabi
  Dettagli:Pag. 2, par 5.
  File:[D.CDS.1.4-2] 21_07 Verbale Riunione Gruppo di Riesame.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.1.4-3] Verbale CCL Medicina e Chirurgia 9.12.25
  Descrizione:Verbale della seduta del Consiglio di CdS del 09.12.2025
  Dettagli:Punto 8 all'ODG, Commissione Syllabus e Regolamento Didattico, pagg. 18-19
  File:[D.CDS.1.4-3] Verbale CCL Medicina e Chirurgia 9.12.25.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.1.4-4] RRC2025 CdS MEDICINA E CHIRURGIA
  Descrizione:Documento di analisi dei punti di forza e delle criticità del CdS, unitamente alle azioni di miglioramento già intraprese e programmate, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente
  Dettagli:D.CDS.1.4, pagg. 29-33
  File:[D.CDS.1.4-4] RRC2025 CdS MEDICINA E CHIRURGIA.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.1.4-5] Scheda Unica Annuale 2025 Medicina e Chirurgia al 15.09.25
  Descrizione:Conoscenze/competenze e capacità di apprendimento dei singoli insegnamenti/aree – Modalità di svolgimento della prova finale
  Dettagli:Quadri A4.b.2 e A4.c, A4.a, A5.b

File:[D.CDS.1.4-5] SUA 2025 Medicina e Chirurgia al 15.09.25.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.1.4-6] Regolamento Didattico CdS Medicina 2025-26

  Descrizione:Documento volto a descrivere il CdS e a disciplinarne l'ordinato funzionamento.

  Dettagli:Punto 21, pag. 11, punto 36, pagg 21-23

  File:[D.CDS.1.4-6] Regolamento Didattico CdS Medicina_2025_26.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.1.4-7] Verbale riunione con l'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Parma

  Descrizione:Riunione per definire l'istituzione del corso di formazione per tutor, pagg. 1-2.

  Dettagli:

  File:[D.CDS.1.4-7] Riunione verbale 23 Gennaio 2025_OMCeO.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.1.4-8] Verbale Commissione Coordinatori Tirocini

  Descrizione:Il Documento illustra l'Omogeneizzazione della metodologia da applicare o implementare nei Tirocini Curriculari applicando i contenuti del Libretto dei Tirocini Curriculari nei Syllabi di riferimento

  Dettagli:Criticità ed aree di miglioramento in base all'analisi dei questionari ANVUR sui tirocini, pagg.3 (ultimo paragrafo)-5

  File:[D.CDS.1.4-8] 25_07 Verbale riunione per Tirocini.pdf

D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.
D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.5.1

Gli obiettivi principali del CdS sono quelli di migliorare progressivamente la qualità della didattica erogata conciliandola con l'organizzazione dello Studio e privilegiando la didattica interattiva.

In conformità alla Direttiva UE 55 del 2013 e come da indicazione della Conferenza Permanente dei Presidenti di Cds è stato approvato l'incremento del numero di ore per CFU a 12.5, per le attività di Lezione Frontale dei CI.

Il CdS progetta la didattica distribuendo il carico di studio su due semestri, scanditi da lezioni in presenza, sessioni d'esame, ore di studio individuali, sessioni laboratoriali e periodi di tirocinio. Il CdS pone, inoltre, attenzione ad evitare sovrapposizioni tra le Lezioni Frontali e i tirocini e le sovrapposizioni tra contenuti didattici dei CI. A tal fine è stata istituita una Commissione dei Coordinatore di Semestre e dei Coordinatori di Corso Integrato e di quelli dei Tirocini insieme alla Manager Didattica ed ai Rappresentanti degli Studenti dell'anno di pertinenza. L'attività di questa Commissione è finalizzata ad evitare sovrapposizioni sia di contenuti didattici che di orari fra lezioni frontali e tirocini; inoltre, la costante interlocuzione con i Delegati della Didattica del Dipartimento è necessaria per un tempestivo reperimento di Aule Didattiche, soprattutto in relazione al progressivo incremento del potenziale formativo. Lo stato di avanzamento dei lavori della Commissione è stato oggetto di discussione durante la seduta del CCL del 9/12/25 (**D.CDS.1.5-1**).

Come ulteriore iniziativa di miglioramento è stata annullata la modalità annuale dell'erogazione della Didattica dei CI del 6° anno ed è rimodulata la distribuzione delle Lezioni frontali al solo primo semestre del 6° anno, al fine di consentire un efficace svolgimento dell'attività Pratica di Tirocinio. (**D.CDS.1.5-2)**

L'offerta approvata e formulata in via definitiva viene presentata agli studenti già durante la giornata di "Lezione 0" all'inizio di ogni semestre dell'anno accademico del sessennio.

D.CDS.1.5.2

Il Consiglio di CdS rappresenta l'organo collegiale di posizione apicale all'interno del CdS e la sua gestione è articolata in attività collegiali, che gestiscono la programmazione della didattica, il monitoraggio dei risultati di apprendimento e delle carriere degli studenti, la verifica della coerenza tra contenuti previsti ed erogati, e la valutazione della qualità organizzativa. Il CCL si riunisce regolarmente circa 6 volte all'anno ed è coadiuvato dalla Commissione Didattica del CdS, che valuta le richieste di trasferimento e di riconoscimento di crediti formativi degli studenti. Gli organi collegiali del CdS e lo schema di AQ del Corso possono essere verificati al link: https://corsi.unipr.it/it/cdlm-mc/qualita-della-didattica. Gli incontri con i Rappresentanti degli studenti avvengono con cadenza regolare e costante e riguardano la programmazione, il monitoraggio e la valutazione dell'attività didattica, di laboratorio e di tirocinio.

Unitamente alle iniziative, già adottate, come la somministrazione dei questionari per i Tirocini agli Studenti dal 3° al 6° anno di Corso, nel corso dell'a.a. 2025-2026 sono stati realizzati incontri periodici tra Coordinatori di Semestre e Coordinatori di Corso Integrato con la presenza del Presidente del CdS **(D-CDS.1.5-3).** I Coordinatori di semestre hanno restituito una relazione sul contenuto degli incontri. Ad esempio, in alcuni casi le relazioni si sono concentrate sulle modalità di verifica dell'apprendimento, su eventuali sovrapposizioni dei contenuti e sulla corretta compilazione di Syllabi. Iai problemi segnalati è seguita una azione di correzione; ad esempio, è stata inserita una prova in itinere nel CI di Fisiologia del secondo anno. È stato inoltre realizzato un incontro telematico tra coordinatori di Tirocinio in data 25 Luglio 2025 **(D-CDS.1.5-4)** nel corso del quale sono stati analizzati alcuni risultati dei questionari dei tirocini (in particolare i commenti liberi) al fine di pianificare azioni di miglioramento, con particolare riferimento al potenziamento della rete dei Tutor clinici.

A questo proposito, è in corso di realizzazione nell'anno solare 2026 un percorso di formazione per Tutor clinici con la collaborazione dell'OMCEO (**D.CDS.1.5-4; D.CDS.1.5-5**)

Il monitoraggio dell'efficacia degli interventi adottati si attua attraverso un consolidato confronto con OMCEO e Direzioni Sanitarie, anche all'interno del Comitato di Indirizzo (**D.CDS.1.5-1**).

Punti di Forza:

- Il CdS pianifica l'erogazione della didattica attraverso un sistema di coordinamento strutturato, volto ad assicurare una distribuzione equilibrata del carico formativo tra i semestri e una coerente integrazione tra attività teoriche, attività interattive, studio individuale e tirocini professionalizzanti. Particolare attenzione è dedicata al coordinamento temporale delle attività

formative, al fine di prevenire sovrapposizioni tra insegnamenti e attività di tirocinio e di favorire una partecipazione efficace e continuativa degli studenti al percorso formativo.

- La programmazione e il coordinamento delle attività didattiche sono sostenuti da un sistema di *governance f*ormalizzato. I Coordinatori di Semestre, dei Corsi Integrati e dei Tirocini svolgono una funzione di raccordo tra i diversi insegnamenti e le attività professionalizzanti, contribuendo a garantire la coerenza complessiva del percorso formativo.

Aree di miglioramento:

- Il significativo incremento della numerosità studentesca pone crescenti esigenze sul piano organizzativo e gestionale, con il rischio di ridurre nel tempo l'efficacia delle soluzioni attualmente adottate. Elementi di criticità connessi alla disponibilità di Personale Tecnico Amministrativo potrebbero avere ricadute sulle attività di programmazione e coordinamento del Corso.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo**:[D.CDS.1.5-1] Verbale seduta CCL del 9 dicembre 2025
  Descrizione:Verbale della seduta del Consiglio di CdS del 09.12.2025
  Dettagli:Punto 8, pagg. 18-19
  File:[D.CDS.1.5-1] Verbale CCL Medicina e Chirurgia 9.12.25.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.1.5-2] PIANO_MEDICINA 25-26
  Descrizione:Piano degli Studi CdS Medicina e Chirurgia con CFU e computo delle ore
  Dettagli:Cartella riportante il piano degli studi per anno con i relativi corsi integrati, le attività a scelta dello studente e i tirocini, con i relativi CFU e le ore corrispondenti.
  File:[D.CDS.1.5-2] PIANO_MEDICINA_25-26 - Copia.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.1.5-3] Verbale Riunione per nomina Coordinatore di semestre del 5°anno di Corso
  Descrizione:Riunione per analisi criticità relative alla sovrapposizione lezioni-tirocini al 5° anno di Corso
  Dettagli:Punto 1 pag. 2-3
  File:[D.CDS.1.5-3] 28_08 2025 Verbale Nomina Coordinatore semestre V anno pdf.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.1.5-4] Verbale Commissione Coordinatori Tirocini
  Descrizione:Il Documento illustra l'Omogeneizzazione della metodologia da applicare o implementare nei Tirocini Curriculari applicando i contenuti del Libretto dei Tirocini Curriculari nei Syllabi di riferimento
  Dettagli:Criticità ed aree di miglioramento in base all'analisi dei questionari ANVUR sui tirocini, pagg.3 (ultimo paragrafo) e 5
  File:[D.CDS.1.5-4] 25_07 Verbale riunione per Tirocini.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.1.5-5] Verbale riunione con l'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Parma
  Descrizione:Riunione per definire l'istituzione del corso di formazione per tutor, pagg. 1-2
  Dettagli:
  File:[D.CDS.1.5-5] Riunione verbale 23 Gennaio 2025_OMCeO.pdf

D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio

D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.
D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.
D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.1.1

IlCdS, in coordinamento con l'Ateneo,realizza attività strutturate di orientamento in ingressopersupportareuna scelta consapevole efavorire un accesso informato alCdS. Le attività sono organizzate dal Servizio di Orientamento in ingresso – U.O. Accoglienza e Orientamento, attraverso Delegati dipartimentali e docenti delCdS, e sono rivolte agli studenti delle Scuole Secondarie Superiori edalle future matricole.

Le azioni comprendono seminari presso gli istituti scolastici del territorio e delle province limitrofe, la partecipazione agli eventi di Ateneo ("Open Day – Studiare a Parma", "Info Day – Dalla Maturità all'Università"), la presenza nei saloni nazionali dell'orientamento, colloqui individuali via e-mail su richiestae la diffusione di materiale informativo tramite i canali istituzionali. Le scuole possono richiedere incontri dedicati tramite apposita modulistica, con calendarizzazione pubblicata sul sito di Ateneo.

Dal 2015 al 2024 sono stati organizzati corsi estivi gratuiti di preparazione alla prova di ammissione, comestrumento di orientamento e di autovalutazione delle competenze di base, favorendo una transizione più consapevole dalla scuola all'università.

IlCdSaderisce al progetto nazionale MOOD ("MedOdontOrientaDomain"), coordinato dall'Università La Sapienza di Roma, che mette a disposizione una piattaforma digitale gratuita per l'orientamento nelle Scienze della Salute, basata su contenuti informativi, simulazioni interattive e spazi di confronto con tutor.

Con l'a.a. 2025-2026, a seguito dell'introduzione del nuovo sistema di accesso(DLgs.71/2025**-D.CDS.2.1-1**), l'Ateneo ha istituito una Commissione dedicata alla valutazione delle richieste di esonero dalla frequenza del Semestre Filtro (DR 1441/2025- **D.CDS.2.1-2**). IlCdSsi raccorda con tale Commissione per garantire coerenza tra le procedure di accesso e l'organizzazione della didattica.

È stata istituita la "Lezione Zero – Welcome Day", finalizzataa fornire agli studenti informazioni essenziali sull'organizzazione del corso, sull'accesso agli esami e ai tirocini, sui servizi disponibili e sugli aspetti logistici. A partire dall'a.a. 2025-2026, la Lezione Zero è estesa anche all'inizio del secondo semestre del 1° anno e all'avvio del primo semestre del 3°per l'inizio attività cliniche)e del 5° annoper la preparazione tesi.

Con il nuovo modello di accesso, ilCdSè impegnato a ridefinire strumenti di autovalutazione e di supporto precoce alle matricole, per garantire una presa in carico tempestiva delle fragilità formative.

Le azioni di miglioramento già in atto comprendono l'integrazione tra orientamento in ingresso e tutorato in itinere, il potenziamento del ruolo organizzativo della Lezione Zero ed un potenziale utilizzo sistematico della piattaforma MOOD.

Il monitoraggio dell'efficacia dell'orientamento in ingresso viene attuato mediante l'analisi di indicatori specifici della SMA.

In particolare, la valutazione può essere eseguita attraverso i seguenti dati riportati in SMA2024-2025 (**D.CDS.2.1-3**):

- iC03:61.5% nell'anno2024inflessione rispetto al 2023,(66.8%),masuperiore rispetto alla media 2024di area geografica (53.6%) e nazionale(43.3%).
- iC24:7.2% nel 2023in miglioramento rispetto al 2022 (11.3%),in linea con la media diarea geografica (7.1%) e migliore rispetto al dato nazionale(9.4%).
- iC23:0.6% nel 2023,in linea con la media di area geografica (0.7%) e nazionale (0.5%).

Nonostante storicamente la percentuale di abbandoni nel CdS sia molto bassa (indicatore iC24: Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, pari a 7.2% nel 2023, lievemente in calo rispetto al 2022 e comunque in linea con la media di area geografica e decisamente inferiore alla media nazionale), UNIPR si è munita di un organo specifico per affrontare il problema degli abbandoni: il "Gruppo di Lavoro per la prevenzione dell'abbandono e della dispersione universitaria" (DR 1412 prot. 151940 **- D.CDS.2.1-4**), tramite due linee di Attività di Azione per il reclutamento di Tutor a supporto delle matricole nella fase iniziale di integrazione alla vita universitaria (A2 "Adotta una matricola") e per aiutare gli studenti nella preparazione e superamento degli esami scoglio (B1 "esami scoglio"). Nel 2025, UNIPR ha istituito 200 borse per tutorato, dedicando al DiMeC un totale di 24 borse per le specifiche Attività di Azione: 13 borse per A2, 11 borse per B1. Tali attività sono state rese possibili da finanziamento ministeriale, derivante dal Piano per

l'Orientamento e il Tutorato (POT – D.M. 1170/2024).

Il numero di candidati per borsa B1 (n = 6) è risultato inferiore rispetto alla disponibilità di borse B1 (n = 11), (**D.CDS.2.1-5**). Come azione di miglioramento, il CdS, tramite il Delegato Dipartimentale all'Orientamento, provvederà ad una più capillare informazione relativamente ai bandi di tutoraggio, a partire dal prossimo anno accademico.

D.CDS.2.1.2

Il tutorato in itinere sostiene lo studente lungo il percorso formativo, favorendo progressione regolare, consolidamento di competenze metodologiche e cliniche e integrazione professionale, tramite docenti e studenti tutor (D.L. 105/2003), Coordinatori di Corso Integrato e di Semestre (Regolamento CdS a.a. 2021-2022).

Nel primo triennio il tutorato supporta metodologia e integrazione interdisciplinare; nel secondo triennio si concentra sullo sviluppo di competenze professionali, relazionali e organizzative. La Lezione Zero è estesa al 3° e 5° anno per riallineamento informativo su didattica, tirocini e opportunità Ateneo.

Il CdS collabora con il CAI, che offre servizi a studenti con disabilità, DSA e BES, counseling e supporto agli studenti fuori sede, con presentazione al Welcome Day.

Il monitoraggio dell'efficacia si basa su indicatori SMA (iC01, iC16, iC14), uso delle borse di tutorato, confronto tra Coordinatori di Semestre, Commissione Didattica e rappresentanti studenti, e osservazione di abbandoni e trasferimenti (iC24, iC23).

Dati AlmaLaurea e SMA 2024-2025 **(D.CDS.2.1-3)** mostrano:

- iC14: 95,1% (2023), stabile, in linea con area (95,3%) e nazionale (94,2%);
- iC16: 80,5% (2023), lieve flessione, in linea con area (82,5%), superiore al nazionale (68,6%);
- iC01: 68,7% (2023), in aumento, inferiore all'area (79%), superiore al nazionale (64%);
- iC02: 55,8% (2024), in flessione, in linea con area (59,7%) e nazionale (53,2%).

Tali dati evidenziano la necessità di interventi mirati per studenti in difficoltà con esami e crediti.

Il tutorato è finanziato tramite POT – DM 1170/2024 **(D.CDS.2.1.1)**. Una criticità riguarda la parziale copertura delle borse B1; il CdS rafforza la comunicazione sui bandi tramite Lezione Zero, Coordinatori di Semestre e rappresentanti studenti.

In prospettiva, il CdS prevede:

- implementazione della linea B2 "Esami scoglio" per supporto mirato a studenti in ritardo;
- valorizzazione del peer-to-peer;
- integrazione di strumenti digitali interattivi (es. questionari online per feedback continuo sul tutorato).

D.CDS.2.1.3

L'orientamento in uscita accompagna lo studente nella transizione verso lavoro e formazione specialistica, assicurando coerenza tra profilo del CdS e opportunità professionali, tramite il coinvolgimento di docenti clinici e iniziative dedicate agli studenti degli ultimi anni.

Secondo AlmaLaurea 2024 **(D.CDS.2.1-6)**, il 76,1% dei rispondenti ha usufruito dei servizi post-laurea e il 56% si è dichiarato soddisfatto. Da marzo 2025 è attiva l'ADE "Orientamento in uscita" (5°-6° anno) sui percorsi post-laurea, accesso alle Scuole di Specializzazione e contesti lavorativi; si affianca l'ADE "Skills del medico neo-abilitato", focalizzata su competenze operative, organizzative e burocratico-amministrative.

La SMA 2024-2025 **(D.CDS.2.1-3)** evidenzia per l'indicatore iC26 il 90,3% nel 2024 (87,4% nel 2023), in linea con l'area geografica (91,2%) e superiore al dato nazionale (88,9%).

Gli sbocchi occupazionali sono discussi nel Comitato di Indirizzo **(D.CDS.2.1-7)**. È stato progettato l'evento UNIPR MEDICINE CAREER DAYS per favorire l'interazione tra studenti del 5°-6° anno e rappresentanti del sistema sanitario e produttivo locale (AOU, USL, Case di Cura private-convenzionate), con impatto atteso sia sulla valutazione del progetto formativo 2025-2026 sia sulle azioni future.

Il CdS ha potenziato l'orientamento in uscita, in coerenza con AlmaLaurea, SMA e confronto con stakeholder, valorizzando la formazione clinica secondo principi di competenza teorica e progressiva acquisizione di clinical skills attraverso: tirocini con discussione di casi e tutor dedicati; ADE per l'inserimento professionale multidisciplinare; seminari e attività strutturate su contesti lavorativi e sfide contemporanee.

Il tasso di ammissione alle Scuole di Specializzazione (AlmaLaurea 2024) è 62,5% (60,8% nel 2023); il tempo medio al primo impiego è 2,4 mesi, in diminuzione.

È prevista l'integrazione del questionario ai laureandi su Elly con un quesito sull'utilità percepita di insegnamenti trasversali e ADE nell'orientare la scelta professionale.

Punti di Forza:

- In relazione al nuovo modello di accesso ai corsi di area medica, il CdS ha ridefinito gli strumenti di autovalutazione e supporto iniziale alle matricole, prevedendo momenti strutturati di accoglienza e orientamento, finalizzati a favorire una tempestiva presa in carico delle eventuali fragilità formative.
- Il CdS ha sviluppato un sistema articolato di accompagnamento dello studente lungo l'intero percorso formativo, che integra orientamento in ingresso, tutorato in itinere e iniziative di preparazione all'ingresso nel mondo professionale.
- Il CdS valorizza la preparazione all'ingresso nel mondo professionale attraverso un percorso formativo orientato alla progressiva acquisizione di competenze cliniche e professionali, che integra attività di tirocinio con discussione di casi clinici e supervisione tutoriale dedicata. Tale impostazione è ulteriormente supportata da Attività Didattiche Elettive specificamente rivolte all'orientamento professionale e allo sviluppo delle competenze richieste al medico neoabilitato, nonché dalla partecipazione a iniziative di *Career Day* che favoriscono il confronto diretto tra studenti, professionisti e *stakeholder* del settore sanitario.

Aree di miglioramento:

- Permangono aree di potenziamento con riferimento all'ulteriore rafforzamento degli interventi di supporto rivolti agli studenti in difficoltà e alla non completa copertura delle posizioni previste dai bandi per il tutorato. Su entrambi gli aspetti il CdS ha individuato e programmato specifiche azioni di miglioramento.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo**:[D.CDS.2.1-1] Decreto legislativo 71/2025
  Descrizione:Decreto legislativo recante l'istituzione del semestre filtro per l'accesso ai corsi di Laurea dimedicina e chirurgia, odontoiatria e protesi dentariae medicina veterinaria
  Dettagli:DECRETO LEGISLATIVO 15 maggio 2025, n. 71 (pag. 1-3)
  File:[D.CDS.2.1-1] Decreto legislativo 71-2025.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.2.1-2] DR 1441/2025 commissione esonero frequenza lezioni Semestre Filtro
  Descrizione:Indizione di commissioni specifiche perCdSal fine di valutare l'esonerodalla frequenza obbligatoria allelezioni degli insegnamenti previsti dall'art. 4 comma 2 DM 418/2025
  Dettagli:Elenco deicomponentidella commissione per ilCdSMedicina e Chirurgia
  File:[D.CDS.2.1-2] DR_CommissioneEsoneroFrequenzaLezioniSemestreFiltro20250826.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.2.1-3] Scheda di Monitoraggio Annuale 2024-2025
  Descrizione:La Scheda di Monitoraggio Annuale delCdSConsiste in un sintetico commento agli indicatori forniti da ANVUR relativi a carriere degli studenti, attrattività e internazionalizzazione, occupabilità dei laureati, quantità e qualificazione del corpo docente, e soddisfazione dei laureati.
  Dettagli:Vedasi riferimenti parametri specifici elencati in sigla nel testo e corrispondenti alla nomenclatura in tabella nel documento SMA 2024-2025
  File:[D.CDS.2.1-3] SMA 2024-25 Medicina e Chirurgia.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.2.1-4] DR 1412 prot. 151940 "Gruppo di Lavoro per la prevenzione dell'abbandono e della dispersione universitaria"
  Descrizione:Istituzione formale del Gruppo di Lavoro tramite delibera del Rettore in data 14 giugno 2024 (DR 1412 prot. 151940)

Dettagli:

- Pagina 3, elenco degli elementi guida per l’organizzazione diinterventi correttivi atti a fronteggiare aree di insoddisfazione che possano pregiudicare la continuazione degli studi in una percentuale rilevante distudenti.
- Pagina 4, elenco tabellare dei referenti per ciascuna area.

File:[D.CDS.2.1-4] DR 1412 prot.n. 151940 del 14.06.2024 - GdL prevenzione abbandono e dispersione universitaria.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.2.1-5] DR_APPROVAZIONE ATTI E GRADUATORIA_BANDO_POTENZIAMENTO TUTORATO_25-26-METADATI

  Descrizione:Documento digraduatoria per assegnazione diborse di tutorato Attività di azione A2 (Adotta una matricola) e B1 (esami scoglio)

  Dettagli:Dettagliograduatoria candidati del Dipartimento di Medicina e Chirurgia: a) pag. 4-5, Azione A2; b) pag. 9, Azione B1,

  File:[D.CDS.2.1-5] DR_approvazione atti e GRADUATORIA_BANDO_potenziamento tutorato_25-26-metadati.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.2.1-6] Alma laurea, estrazione dati anno 2024 "Profilo dei Laureati"

  Descrizione:Il Consorzio interuniversitario AlmaLaurea è una fonte dati a cui aderiscono 75 atenei italiani e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, con finalità o obiettivi di studi statistici inerenti al mondo universitario italiano

  Dettagli:Parametri specificielencatinel testo, riportati nei valori tabellari in allegato

  File:[D.CDS.2.1-6] AlmaLaurea2024.pdf

D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.
D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.
D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.
D.CDS.2.2.4 Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.
D.CDS.2.2.5 Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.2.1

Le conoscenze richieste in ingresso sono dettagliate in SUA 2025 (Quadro A.3.a.- **D.CDS.2.2-1**), con riferimento al possesso del diploma di scuola secondaria di secondo grado ovvero di titolo di studio estero quinquennale riconosciuto idoneo in conformità alla normativa vigente, facendo riferimento alle conoscenze previste nei programmi delle scuole secondarie di secondo grado relative alle discipline di biologia, chimica e fisica.

A partire dall'a.a. 2025-26, in virtù della riforma dell'accesso ai Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico – inclusa Medicina e Chirurgia – l'Università di Parma offre agli studenti la possibilità di fruire del materiale didattico registrato sulla piattaforma MOOD (MedOdontOrientaDomain) (https://progetto-mood.it/) da parte di Docenti di altri Atenei nelle discipline oggetto di insegnamento nel semestre filtro in preparazione degli esami del medesimo semestre filtro. Il link a tale materiale sarà distribuito alle Scuole Secondarie di secondo grado.

Come buona pratica, l'Università di Parma ha inoltre messo a disposizione il programma Foundation Year per gli studenti stranieri che mancano dei requisiti fondamentali previsti per poter accedere all'Università in Italia - cioè una competenza in lingua italiana certificata di livello B2 e un minimo 12 anni di istruzione – ma che siano interessati a iscriversi ad un Corso di Studi presso l'Università di Parma o altra Università italiana. Si tratta di un corso propedeutico della durata di 11 mesi che consente di conseguire le competenze linguistiche e di "curvatura" biomedica (o in altri ambiti) (https://www.unipr.it/foundation-year)

D.CDS.2.2.2

Fino all'a.a.2024-25l'individuazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA)per le discipline di Fisica, Chimica e Biologiaavveniva sulla base dei risultati della prova di ammissione, con recupero tramite tutoraggio e verifica degliapprendimenti.

Dall'anno accademico 2025-2026, con l'entrata in vigore del semestre filtro, la pratica di verifica delle conoscenze indispensabilinelle discipline di Chimica e Propedeutica Biochimica, Fisica e Biologiaè stataposticipataal termine delle lezioni del semestre filtrotramite due appelli ufficiali in data 20 novembre e 10 dicembre 2025,svolti secondo le modalità previste dalD.M. 418 del 30 maggio 2025.Gli Ateneidisciplinano in modo autonomo l'organizzazionedelleprove di recupero per gli studenti che non hanno superato uno o due esaminegliappelli ufficiali, come disposto dal D.M. del 22 dicembre 2025. L'Ateneo di Parmaha organizzatodue prove di recupero nelmese di febbraio 2026.

Le criticità principali riguardanolanecessità di mantenere l'efficacia dell'orientamento in un contesto di profondo cambiamento delle modalità di accesso e di rafforzare l'individuazione precoce degli studenti con difficoltà nelle competenze di base.

In base agli esiti degli esami nazionali (percentuale di studenti direttamente immatricolati al CdS sul totale di studenti iscritti a Parma) e delle prove di recupero erogate a livello locale (percentuale di studenti immatricolati al CdS sul totale degli studenti assegnati a Parma), verranno pianificate eventuali azioni correttive.

D.CDS.2.2.3

Fino all'anno accademico 2024-2025, le eventuali carenze erano comunicate agli studenti, sulla base dei punteggi ottenuti al test di ingresso; relativamente agli OFA (Biologia, Chimica e Fisica), venivano assegnate ore supplementari ai suddetti insegnamenti, al fine di facilitare il recupero dei debiti formativi, prima dell'accesso agli esami di profitto del primo anno. La gestione strutturata degli OFA veniva perseguita, secondo quattro fasi, che possono essere così schematizzate:

1. analisi dei risultati dei test per l'individuazione degli studenti, che presentano carenze;
2. comunicazione informativa della rilevazione della specifica lacuna, a cui consegue l'assegnazione diOFA;
3. organizzazione di attività didattiche per il recupero delle specifiche lacune (corsi integrativi, laboratori, tutorato ed e-learning) alle quali lo studente doveva partecipare. Le modalità adottate erano relativamente eterogenee, in relazione alla

collocazione temporale di semestre (es. Chimica al primo semestre con problematica di scorrimento graduatoria, Fisica al secondo semestre). Una criticità era rappresentata dallo scorrimento delle graduatorie, che produceva una tardiva immatricolazione degli studenti con lacune più pronunciate e maggiore difficoltà nel completare l'intero programma di recupero.

4. verifica del superamento delle lacune, tramite verifiche di apprendimento contestualmente all'esame di profitto della disciplina.

Nell'anno accademico 2025-2026, con l'introduzione del semestre filtro, gli studenti che non hanno superato uno o due esami negli appelli ufficiali, hanno la possibilità di iscriversi ad almeno due appelli di recupero del debito formativo secondo modalità definite internamente da ogni Ateneo. Riguardo i CdS a ciclo unico, la CPPCCLM&C ha comunque identificato una struttura comune delle prove di recupero, consistente in una prova scritta comprendente 31 domande a scelta multipla con cinque possibili risposte ognuna.

Idocenti delledisciplinedel semestre filtro dell'Ateneo di Parma hanno organizzatosei ore dilezioni direcuperoacadenza settimanalenel corso dei mesi di settembre ed ottobrerelative ad argomenti e approfondimenti richiesti dagli studenti. Inoltre,nella settimanasuccessiva al termine ufficiale delle lezioni, sono state erogatediciotto ore di lezione (sei per ogni disciplina)obbligatorie pergli studenti che avevano meno del 67% ma oltre il 51% della frequenzaed aperte anche agli altri studenti.

D.CDS.2.2.4

Fino all'anno accademico 2024-2025, l'ammissione al CdS era programmata a livello nazionale dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. La prova di ammissione era disciplinata da apposito Decreto annuale, con coerente supporto informativo, sul sito di Dipartimento. La selezione degli aspiranti avveniva mediante una prova nazionale, con graduatoria nazionale, con domande, che vertevano su argomenti di Logica e Cultura generale, Biologia, Chimica, Fisica e Matematica.

Il Decreto Ministeriale annuale, che disciplinava le "Modalità e contenuti delle prove di ammissione, ai Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico ad accesso programmato nazionale", stabiliva il punteggio minimo per acquisire la idoneità di ammissione, sia per i candidati comunitari, che per i candidati non comunitari residenti all'estero.

IncollaborazioneconlaU.O.AccoglienzaeOrientamento,nelperiodoestivo,sonostatiorganizzatifinoal2023,leattività di preparazione al test di ingresso. Inoltre, era resa disponibile una sezione del sito web UNIPR espressamente dedicata alla divulgazione di materiale, per la preparazione del test d'ingresso, per i corsi ad accesso programmato a livello nazionale (pagina web Materiali di preparazione ai test per i corsi ad accesso programmato a livello nazionale dell'Università diParma).

Con l'introduzione dei test TOLC- Med (**D.CDS.2.2-2**), era stata rivista la tempistica di erogazione dei corsi di preparazione, alla prova di ammissione.

Perl'ammissioneagliannisuccessivialprimo,siconfigurano2scenariperiqualiilsitodiAteneoriportapercorsionline, che consentono di raccogliere le informazioni necessarie e di inoltrare la procedura di passaggio all'anno successivo, in particolare:

- Iscrizioni agli anni successivi al primo **(D.CDS.2.2-3)**: il sito dedicato ed il portale di riferimento (Esse3) forniscono le informazioni generali per la popolazione studentesca e specifiche sul profilo individuale di ogni studente, al fine di garantire l'iscrizione all'anno successivo o gestire passaggi di carriera;
- Trasferimenti e passaggi **(D.CDS.2.2-4)**: il CdS comunica tramite il sito di Ateneo, con avvisi che riportano il numero di posti disponibili, le scadenze per la presentazione della domanda, le graduatorie e gli eventuali conseguenti scorrimenti.

D.CDS.2.2.5

La CPPCCLM&C recepisce i fabbisogni stimati a livello Nazionale e Regionale dai tavoli istituzionali composti dal MUR, Ministero della Salute, CRUI e Conferenza Stato-Regioni. Il CdS ottempera alle indicazioni fornite dagli organi sopradescritti, considerando le risorse disponibili. In particolare, nell'anno 2025 è stata fornita la stima di necessità di incremento del 10% di immatricolazioni al primo anno e in data 31-07-2025 il Decreto Rettorale n. 1301/2025 (prot. 0218107) recepiva tale implementazione, come da pianificazione ministeriale, portando il numero di immatricolazioni al primo anno a 343 nel 2025 (in aumento del 10% rispetto al 2024, n=312, e del 32% rispetto al 2022, n=260). Questo incremento, anche in considerazione degli aumenti degli anni precedenti, necessiterà di particolare attenzione, al fine di prevenire criticità, nella qualità di insegnamento, considerando anche esigenze di spazi aula e tirocinio.

Il CdS attuerà una ricognizione puntuale dei dati relativi all'occupazione delle aule, sul rapporto docenti/studenti, sul feedback degli studenti sul carico didattico (questionari OPIS) e sulla qualità dei tirocini (questionari dedicati per ogni singolo tirocinio). In base a questa verifica il CdS intraprenderà azioni correttive tempestive, come redistribuzione dei gruppi di tirocinio o programmazione di aule aggiuntive.

Punti di Forza:

- Le conoscenze richieste in ingresso risultano chiaramente individuate e pubblicizzate nella SUA-CdS, con riferimento alle

discipline di biologia, chimica e fisica, e sono supportate da strumenti informativi e preparatori, quali la piattaforma MOOD e il *Foundation Year* per studenti internazionali.

- Il CdS ha gestito con tempestività l'introduzione del nuovo modello di accesso ai corsi di area medica, assicurando l'organizzazione degli appelli previsti dalla normativa e delle relative prove di recupero, accompagnate da attività di supporto didattico dedicate. Il percorso di transizione è stato inoltre sostenuto mediante l'attivazione di lezioni di recupero a cadenza settimanale, finalizzate a favorire la preparazione degli studenti e il superamento delle prove previste.
- Il CdS ha previsto iniziative mirate di recupero delle carenze formative, sia nel precedente modello basato sugli OFA sia nel nuovo assetto del semestre filtro, attraverso attività didattiche supplementari, tutorato e lezioni di recupero dedicate alle discipline di base.
- Le modalità di selezione e ammissione risultano pubbliche, coerenti con i requisiti normativi ministeriali e adeguatamente comunicate attraverso i canali istituzionali, sia per l'accesso al primo anno sia per iscrizioni agli anni successivi, trasferimenti e passaggi.
- Il CdS dimostra consapevolezza dei possibili rischi connessi al progressivo incremento delle immatricolazioni e ne evidenzia la presa in carico attraverso la programmazione di specifiche attività di monitoraggio.

Aree di miglioramento:

Nessuna.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo**:[D.CDS.2.2-1] Scheda Unica Annuale del Corso di Studi (SUA-CdS) 2025
  Descrizione:La SUA-CdSrappresenta un documentoufficialeche descrive in modo strutturato e pubblicoil Corso di Studi, rispetto ai principali argomenti di interesse: obiettivi formativi, percorso formativo, organizzazione e gestione, assicurazione della qualità.
  Dettagli:Quadro A3.a Conoscenze Richieste per l'accesso
  File:[D.CDS.2.2-1] SUA 2025 Medicina e Chirurgia al 15.09.25.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.2.2-2] Pagina web Materiali di preparazione ai test per i corsi ad accesso programmato a livello nazionale dell'Università di Parma
  Descrizione:La pagina web offre fonti documentali finalizzate alla preparazione del test d'ingresso per i corsi ad accesso programmato, in particolare materiale presentazioni e slide circa elementi di matematica e fisica, chimica e biologia.
  Dettagli:Pagina web riportante informazioni e lista di link ai contenuti
  File:[D.CDS.2.2-2]Materiali di preparazione ai test i corsi ad accesso programmato livello nazionale-web.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.2.2-3] Pagina web TOLC-MED del Dipartimento di Medicina e Chirurgia dell'Università di Parma
  Descrizione:Pagina web recante le informazioni per la partecipazione al TOLC-MED e relative informazioni e documentazione pertinenti la pubblicazione dei risultati e la giurisprudenza associata
  Dettagli:Pagina web
  File:[D.CDS.2.2-3] TOLC-MED _ Dipartimento di Medicina e Chirurgia.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.2.2-4] Iscrizione agli anni successivi al primo Università degli studi di Parma
  Descrizione:Pagina web recante le informazioni comprensive di scadenze e procedure per l'accesso agli anni successivi al primo
  Dettagli:Pagina web con informazioni e link dedicati
  File:[D.CDS.2.2-4] Iscrizione agli anni successivi al primo _ Università degli studi di Parma.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.2.2-5] Trasferimenti e passaggi MEDICINA E CHIRURGIA Università di Parma
  Descrizione:Pagina web recante le informazioni per la domanda di trasferimento e la convalida di carriere pregresse.

Dettagli:Pagina web con informazioni e link dedicati

File:[D.CDS.2.2-5] Trasferimenti e passaggi _ MEDICINA E CHIRURGIA _ Università di Parma.pdf

D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.
D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.
D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.
D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.3.1

Il CdS propone didattica frontale, la quale viene implementata con metodologie didattiche attive ed innovative (seminari di approfondimento, partecipazione a convegni), che stimolano lo studente nello sviluppo dell'autonomia di apprendimento e del pensiero critico.

Nel CdS, l'organizzazione didattica è inoltre strutturata in modo da sostenere progressivamente lo sviluppo dell'autonomia dello studente nella gestione del proprio percorso formativo. Il calendario didattico annuale, pubblicato sul sito web di Ateneo, previa approvazione del Consiglio di Corso di laurea Magistrale, definisce con chiarezza i periodi di svolgimento delle lezioni, le sessioni di esame, i periodi dedicati alle attività di tirocinio e laboratorio e le scadenze relative alla prova finale. Tale pianificazione consente agli studenti di organizzare in modo consapevole il proprio tempo di studio, distribuendo in modo equilibrato le attività tra apprendimento guidato, attività professionalizzanti e studio individuale.

La strutturazione delle attività didattiche prevede, accanto alle lezioni frontali, attività di laboratorio, esercitazioni e tirocini clinici e professionalizzanti, che favoriscono un apprendimento progressivamente più autonomo e orientato alla pratica professionale. In particolare, le attività di tirocinio rappresentano momenti centrali del percorso formativo, in cui lo studente, sotto la supervisione di tutor clinici, è coinvolto attivamente nell'osservazione e nella partecipazione alle attività assistenziali, sviluppando capacità di applicazione delle conoscenze teoriche, autonomia di giudizio e responsabilità professionale.

Il CdS cura inoltre la distribuzione equilibrata del carico didattico nel corso dei semestri, assicurando una programmazione coordinata delle attività dei Corsi Integrati e un adeguato numero di appelli nelle diverse sessioni d'esame, in modo da consentire agli studenti di pianificare in modo efficace la preparazione delle prove di valutazione. Anche le attività connesse alla prova finale sono organizzate secondo una programmazione definita, che permette allo studente di avviare e sviluppare progressivamente il lavoro di tesi sotto la guida del relatore, favorendo lo sviluppo di capacità di approfondimento autonomo e di analisi critica della letteratura scientifica.

I docenti, i tutor didattici ed i tutor-studenti offrono guida e sostegno, attraverso l'offerta di incontri e percorsi individuali e personalizzati, in base alle esigenze e alle difficoltà presentate dagli studenti. Il percorso formativo prevede, inoltre, spazi e tempi dedicati allo studio individuale. I dettagli di organizzazione didattica sono declinati, in specifico, per ogni CI, attraverso la compilazione del Syllabus **(D.CDS.2.3-1)**, il quale è reso disponibile agli studenti sulla piattaforma di Ateneo. Questo documento rappresenta un'importante fonte informativa, a disposizione dello studente e consente allo studente di organizzare la propria carriera, sviluppando autonomia organizzativa. Il Syllabus viene compilato ed aggiornato a cadenza annuale.

D.CDS.2.3.2

All'interno del percorso formativo sono previste attività di tutorato di sostegno a favore di studenti che presentano criticità quali ritardi nel percorso di studi, difficoltà nel superamento di uno o più esami di profitto o lacune nelle conoscenze preliminari.

Tale tutorato è svolto da studenti-tutor, individuati tramite specifici bandi di Ateneo o Dipartimento, e dai docenti dei CI che, nell'ambito dell'attività didattica, prevedono incontri con gli studenti che necessitano di interventi specifici. La didattica on-line e gli esami on-line, necessari durante la fase pandemica, sono utilizzati quali strumenti didattici flessibili: in casi specifici (es. disabilità croniche dello studente, previa richiesta all'ufficio DSA – **D.CDS.2.3.2**) ed in particolare per le lezioni del semestre filtro.

Il CdS promuove inoltre una certa flessibilità degli strumenti didattici e del percorso formativo, anche attraverso la presenza di crediti formativi a scelta dello studente distribuiti lungo l'intero arco del corso di studi. In particolare, ogni anno sono previsti CFU liberi che lo studente può acquisire scegliendo in piena autonomia tra insegnamenti offerti dal CdS o da altri corsi dell'Ateneo, seminari, attività di approfondimento scientifico o iniziative formative coerenti con il percorso di Medicina e Chirurgia. Tale impostazione consente allo studente di orientare parte del proprio percorso formativo verso specifici ambiti di interesse, favorendo lo sviluppo di autonomia decisionale e di responsabilità nella costruzione della propria carriera universitaria.

Accanto alle tradizionali lezioni frontali, il CdS promuove l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e partecipative, finalizzate a favorire il coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di apprendimento. Tra queste rientrano la discussione di casi clinici, attività di didattica interattiva, approcci di flipped classroom e altre forme di didattica attiva che stimolano la capacità di analisi e di ragionamento clinico. Tali modalità sono integrate con le attività di laboratorio e con i tirocini professionalizzanti, che rappresentano momenti fondamentali del percorso formativo del corso di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia, consentendo allo studente di applicare progressivamente le conoscenze teoriche in contesti operativi e di sviluppare autonomia e consapevolezza professionale.

Ulteriore elemento di flessibilità e supporto all'apprendimento è rappresentato dalla disponibilità di materiali didattici aggiuntivi messi a disposizione dai docenti sulla piattaforma di Ateneo Elly. Attraverso tale piattaforma gli studenti possono accedere, oltre ai libri di testo indicati nei programmi degli insegnamenti, a presentazioni delle lezioni, articoli scientifici, materiali di approfondimento, esercitazioni e strumenti di autovalutazione. Ciò consente agli studenti di organizzare in modo autonomo il proprio studio, di approfondire specifici argomenti e di disporre di risorse aggiornate a supporto delle attività didattiche.

L'azione di tutoraggio "Esami scoglio" è stata attivata nell'a.a. 2025-26: non è quindi possibile disporre al momento di esiti quantificabili di tale azione. Il CdS ha comunque in programma l'integrazione di strumenti digitali interattivi (es. questionario online per la ricognizione del numero di studenti tutorati nel corso dell'anno accademico e per un feedback immediato e continuo sulle azioni di tutoraggio).

D.CDS.2.3.3

Nell'ottica di rispondere a specifiche richieste degli studenti fuori sede e internazionali, l'Università di Parma offre:

- Vetrina alloggi (https://www.unipr.it/notizie/servizio-vetrina-alloggi-trovar-casa-studiare-alluniversita-di-parma);
- Residenze universitarieERGO;
- Welcome services for internationalstudentsand guests(https://www.unipr.it/en/student-international-student%20desk?utm_source=chatgpt.com), servizio per studentistranieri,nel quale risultano inclusi sportelli dedicati apermesso di soggiorno,procedure di ingresso in Italia,alloggi, ecc.
- Erasmus and International Home (https://www.unipr.it/en/erasmus-and-international-home),

Nel caso di studenti sportivi, sono assegnati crediti aggiuntivi ad hoc, che sono strutturati da apposita Commissione,nelcontestodelCorsodiLaureainScienzemotorie,SporteSalute.Icasivengonovalutatisingolarmente,consentendoad esempiodi sostenere esami a distanza, in corso di eventi sportiviinternazionali.Inoltre, è in essere il percorso studenteatleta-dual career (referente: Prof.ssa Valentina Presta – **D.CDS.2.3-3**) che assicura massimosupportoetutela il dirittoallo studio delle studentesse e degli studenti che pratichino attività sportiva agonistica ad alto livello,agevolandoin tal modola carriera universitaria attraverso strumenti e servizi messi in attoperfavorire il continuo equilibrio fra gli impegni sportivi e la formazione universitaria

D.CDS.2.3.4

Le strutture delle Aule Universitarie rispondono ai requisiti per l'accesso agli studenti disabili, al dicembre2025 quantificati complessivamente in 20 persone (di cui 7 iscritti al secondo e terzo anno, 3 al quarto e 10 studenti al quinto e sesto anno).

Per quanto riguarda l'accessibilità ai materiali didattici, nelle giornate di Info Day e Welcome Day, dedicate alle matricole e Lezione Zero, negli anni successivi (a partire dall'anno accademico 2025-2026), il Presidente ed un rappresentante del CAI informano gli studenti sulle attività offerte dal servizio e sulle procedure per accedervi, come anche le risposte ai bisogni educativi speciali, come dettagliati con specifico riferimento al Sito Web (**D.CDS.2.3-2**). A dicembre 2025 risultano presenti 6 studenti con DSA/BES (5 iscritti al secondo e terzo anno e 1 agli anni successivi).

Nell'obiettivo di massimizzare l'attenzione, verso l'accoglienza di particolari esigenze formative dello studente nel

contestodelCdS, vengono introdotti approcci sistematici che puntano a:

- massimizzareaccessibilitàedinclusività(es.adattamentodellestrutture,accessibilitàaimaterialididatticiin aula e da remoto tramite upload delle slide da parte delDocente);
- personalizzaree facilitareilpercorsoformativo(es.,utilizzo di mappeconcettuali, allocazione di tempi supplementari e conversione dell'esamedaoralea scrittoo viceversa, utilizzo didispositivi specifici come lenti di ingrandimento, possibilità di avere servizi personalizzati come l'interprete della lingua dei segniedisponibilità di tutor per facilitare l'apprendimentoed organizzare attività pratiche offrendo massima modulabilità nel contesto specificodelle peculiaritàdi ciascuna disciplina dei corsi integrati in ambito pre-clinico eclinico.

Punti di Forza:

- L'organizzazione didattica del CdS crea condizioni favorevoli allo sviluppo dell'autonomia dello studente, attraverso una pianificazione chiara di lezioni, esami, tirocini, laboratori e prova finale, integrata da attività pratiche e professionalizzanti che favoriscono la progressiva acquisizione di competenze teorico-pratiche sotto la guida di docenti e tutor.

- L'implementazione di metodologie didattiche innovative e partecipative, come discussione di casi clinici, didattica interattiva, *flipped classroom* e attività di didattica attiva, integrate con laboratori e tirocini professionalizzanti, costituiscono un punto di forza.
- Il CdS utilizza strumenti didattici flessibili e attività di supporto diversificate, quali tutorato per studenti in difficoltà, materiali su piattaforma Elly, CFU a scelta, didattica interattiva, discussione di casi clinici e strumenti *online i*n situazioni specifiche, favorendo una maggiore personalizzazione del percorso formativo.
- Il CdS beneficia di un sistema di servizi e iniziative rivolti a studenti con esigenze specifiche, con particolare attenzione agli studenti fuori sede, internazionali e studenti-atleti. Tali misure comprendono servizi di accoglienza, supporto logistico e integrazione, quali la Vetrina alloggi, le residenze universitarie, i *Welcome Services,* l'E*rasmus and International Home* e il percorso *Dual Caree*r, contribuendo a favorire l'accessibilità e la piena partecipazione al percorso formativo.
- Il CdS favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici per studenti con disabilità, DSA e BES, in raccordo con il CAI e mediante misure personalizzate quali materiali accessibili, tempi aggiuntivi, adattamento delle prove, mappe concettuali, dispositivi specifici, interprete LIS e tutor dedicati.

Aree di miglioramento:

- Le modalità di supporto individualizzato e l'adozione di metodologie didattiche flessibili e innovative risultano affidate prevalentemente all'iniziativa dei singoli docenti e tutor, senza che emerga una sistematizzazione omogenea delle relative pratiche a livello di CdS.
- La formazione metodologica dei docenti, pur promossa dall'Ateneo (percorsi SELMA, Commissione per la Didattica Innovativa), non è obbligatoria per i docenti strutturati e coinvolge ad oggi una quota ancora limitata del corpo docente.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo**:[D.CDS.2.3-1] Linee guida compilazione syllabus 2025
  Descrizione:Istruzioni dettagliate per la compilazione standardizzata delSyllabus
  Dettagli:Link al documento PDF
  File:[D.CDS.2.3-1] Linee_guida_compilazione_syllabus_2025.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.2.3-2] Centro accoglienza e inclusione.unipr.it
  Descrizione:Il sito web rappresenta la piattaforma di riferimento per l'accesso alle informazioni diinteresse per studenti DSA e BES, studenti con disabilità, counseling psicologico, accoglienza, bandi/moduli.
  Dettagli:Sito web CAI
  File:[D.CDS.2.3-2] cai.unipr.it.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.2.3-3] Regolamento Status studente atleta-DualCareer
  Descrizione:Descrizione delle regolamentazioni inerenti la richiesta e la fruizione del percorso studente atleta-dual career al fine di tutelare il diritto allo studio di studenti atleti professionisti
  Dettagli:Regolamento per il percorso studente atleta-dual career
  File:[D.CDS.2.3-3] Regolamento Status studente atleta-DualCareer.pdf

D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.
D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Autovalutazione:

D.CDS.2.4.1

IlCdSstoricamente promuove l'internazionalizzazione, attraverso i numerosi contatti accademici, che si sono sviluppati nel corso degli anni, consentendo di creare un network di collaborazioni internazionali con Atenei e Strutture Sanitarie, sia Europei che extracomunitari.In particolare, le opportunità di scambio(https://corsi.unipr.it/it/cdlm-mc/studiare-allestero)si articolano in:

- Programma ERASMUS+, con borse di studio (**D.CDS.2.4-1**);
- Programma di Ateneo OVERWORLD in ambito extra europeo (**D.CDS.2.4-2**);
- I Professional Exchange (tirocini in ambito clinico o preclinico della durata di 4 settimane), coordinati dal Segretariato Italiano Studenti di Medicina (SISM) e gestiti dall'International Federation of Medical Students' Association (IFMSA), federazione internazionale degli studenti in medicina riconosciuto come Associazione Non Governativa presso le Nazioni Unite (**D.CDS.2.4-3**);
- Programma EUGREEN per scambi di Docenti (**D.CDS.2.4-4**);
- Visitingprofessor.

Per il programma Erasmus eOverWorldsono previsti dei bandi di concorso, con un numero di posti definito sulla base degli accordi con i diversi Atenei stranieri.

Attualmente gli studenti iscritti a Medicina e Chirurgia possono scegliere fra 33 Atenei europei, nell'ambito degli scambi Erasmus, 8 accordi per mobilità internazionale extra–unione Europea, e oltre 50 paesi extra- europei, in cui svolgere l'esperienza di Professional Exchange.

Nel periodopre-pandemico, circa un quinto degli Studenti, ha svolto un periodo di studio all'estero, nell'ambito di progetti Erasmus,Overworlde scambi organizzati dal SISM.

Durante il periodo di emergenza pandemica si è registrato un calo della mobilità internazionale, dovuto alle limitazioni agli spostamenti imposti dalla pandemia; tuttavia, gli accordi intrapresi con le sedi partner al fine di attivare percorsi formativi alternativi alla presenza fisica nelle aule e nei reparti hanno comunque consentito il mantenimento di un certo livello di attività di scambio.

Nel corso dell'A.A. 2023-24 il numero di studenti, che partecipano agli scambi ha mantenuto il trend di crescita, iniziato con l'anno precedente, sia per quanto riguarda gli studenti "outgoing", che gli "incoming".

Come riportato in SMA 2024-2025 (**D.CDS.2.4-5**),la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso(iC10)ha visto un aumentonel 2023 (24.2 per mille)rispetto all'anno 2022 (22.9 per mille),superiorealla mediadi area geografica(23 per mille) edalla medianazionale(20.7 per mille).

La Percentuale dei CFU conseguiti all'estero rispetto al numero di CFU totali (iC10bis) risulta in significativo miglioramento nel 2023 (27 per mille) rispetto al 2022 (23.7 per mille), superiore alla media di area geografica (23.5 per mille) ed alla media nazionale (21.4 per mille).

Tra le azioni specifiche di miglioramento messe in atto dalla Commissione Internazionalizzazione del Dipartimento di Medicina e Chirurgia (**D.CDS.2-4-6**) si includono il riconoscimento di CFU connessi a tirocini curriculari anche il riconoscimento di CFU connessi ai tirocini pratico-valutativi di area medica e di area chirurgica **(D.CDS.2.4-7).**

Sul sito Dipartimentale dedicato alla mobilità internazionale sono pubblicati l'elenco delle sedi partner, le linee guida per la stesura del learning agreement per gli studenti outgoing e incoming in italiano e in inglese, per la richiesta di convalida esami sostenuti in mobilità, la modulistica utile (libretti di tirocinio curriculare e TPVES). Le pagine web vengono periodicamente aggiornate per mettere a disposizione documenti ed informazioni utili per meglio orientare gli studenti sia in ingresso che in uscita.

Nell a.a. 2024-25 la Commissione ha organizzato molteplici incontri a supporto della mobilità degli Studenti del DiMeC, sia in uscita (outgoing) che in entrata (incoming).

Il Presidente e i vari Delegati hanno incontrato periodicamente i Tutor per la mobilità DiMeC al fine di monitorare eventuali criticità per

gli Studenti in entrata e in uscita (**D.CDS.2.4-8**).

La CMI ha mantenuto un calendario mensile di sedute di riconoscimento delle attività svolte in mobilità al fine di ottimizzare le tempistiche ed evitare ritardi nell'acquisizione dei CFU. Nonostante la Segreteria Studenti del polo Area Medica abbia ridotto sensibilmente i tempi di aggiornamento della carriera dei singoli studenti, per quanto riguarda il riconoscimento delle attività svolte all'estero, è stato rilevato un rallentamento nella seconda metà dell'anno accademico 24/25, in parte anche dovuto all'elevato numero di rientri tra luglio e agosto.

D.CDS.2.4.2

ll CdS non presenta le caratteristiche di un Corso di Studio internazionale, è erogato in lingua italiana e non prevede il rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

I Congressi internazionali costituiscono una rilevante occasione di apprendimento per gli studenti, grazie alla partecipazione di esperti da università e centri di ricerca esteri; tali Congressi sono approvati come ADE dal CCL. Anche la partecipazione degli studenti all'ICOCIMS, riconosciuto come ADE cui sono attribuiti 2 CFU, rappresenta un'importante occasione di confronto tra pari e di presentazione di studi sperimentali e clinici intrapresi già durante il corso degli studi. I programmi individuali di mobilità internazionale a favore degli studenti, promossi da singoli Docenti od organizzati dal Segretariato Italiano degli Studenti in Medicina (SISM) ed approvati dal CCL, sono ulteriori forme di internazionalizzazione della formazione e affiancano i diversi programmi strutturati di mobilità di Ateneo, disciplinati da specifici bandi e valutati da Commissioni dedicate.
In conclusione, il CdS ha progressivamente costruito una rete di relazioni internazionali a supporto delle attività di mobilità e della dimensione internazionale della didattica, promuovendo il potenziamento delle opportunità di mobilità degli studenti anche attraverso iniziative a sostegno di periodi di studio e di tirocinio all'estero.

Punti di Forza:

- ll CdS promuove attivamente la mobilità internazionale degli studenti attraverso una rete consolidata di programmi strutturati (*Erasmus+, Overworld, Professional Exchange*) e accordi con numerosi Atenei e strutture sanitarie estere. Gli indicatori di monitoraggio relativi alla mobilità internazionale evidenziano risultati superiori ai corrispondenti valori di riferimento nazionali e dell'area geografica, confermando l'efficacia delle azioni intraprese dal CdS in questo ambito.
- Pur non configurandosi come Corso di Studio internazionale (erogato in lingua italiana, senza titoli doppi, multipli o congiunti), il CdS valorizza in modo documentato la dimensione internazionale della didattica: ICOCIMS (Conferenza studentesca internazionale di ambito biomedico), riconosciuto come ADE con 2 CFU, promuove la divulgazione scientifica, lo sviluppo della carriera e il networking tra studenti e giovani ricercatori provenienti da diversi contesti geografici e accademici. Questa attività è un occasione di confronto tra pari e di presentazione di studi sperimentali e clinici, e programmi individuali di mobilità promossi da singoli docenti o dal SISM e approvati dal CCL, a integrazione dei programmi strutturati di Ateneo.

Aree di miglioramento:

- Permangono aree di potenziamento nella gestione amministrativa delle procedure di riconoscimento delle attività svolte all'estero, in particolare nei periodi di maggiore afflusso, al fine di evitare ritardi nell'aggiornamento delle carriere degli studenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo**:[D.CDS.2.4-1] La dimensione internazionale Università degli studi di Parma
  Descrizione:Pagina web recante informazioni e link dedicati all'internazionalizzazione
  Dettagli:
  File:[D.CDS.2.4-1] La dimensione internazionale _ Università degli studi di Parma.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.2.4-2] Pagina web Programma Overworld
  Descrizione:Pagina web recante informazioni e link utili per scambi internazionali
  Dettagli:
  File:[D.CDS.2.4-2] Programma Overworld _ Università degli studi di Parma.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.2.4-3] Studiare all'estero MEDICINA E CHIRURGIA Università di Parma
  Descrizione:Pagina web recante informazioni per gli studenti di Medicina e Chirurgia al fine di facilitarel'interesse verso periodi di studio all'estero
  Dettagli:
  File:[D.CDS.2.4-3] Studiare all'estero _ MEDICINA E CHIRURGIA _ Università di Parma.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.2.4-4] Programma EU Green-Mobilità e internazionalizzazione Università degli studi di Parma
  Descrizione:Pagina web recante informazioni rispetto al progetto "EU GREEN -EuropeanUniversity AllianceforSustainability,ResponsibleGrowth,inclusiveEducationandEnvironment",dicuil'Universitàdi Parma è Ateneoco-fondatore.
  Dettagli:
  File:[D.CDS.2.4-4] Programma EUGreen-Mobilità e internazionalizzazione _ Università degli studi di Parma.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.2.4-5] SMA 2024-25 Medicina e Chirurgia
  Descrizione:La Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS Consiste in un sintetico commento agli indicatori forniti da ANVUR relativi a carriere degli studenti, attrattività e internazionalizzazione, occupabilità dei laureati, quantità e qualificazione del corpo docente, e soddisfazione dei laureati
  Dettagli:Vedasi riferimenti parametri specifici elencati in sigla nel testo e corrispondenti alla nomenclatura in tabella nel documento SMA 2024-2025
  File:[D.CDS.2.4-5] SMA 2024-25 Medicina e Chirurgia.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.2.4-6] Istituzione della commissione di internazionalizzazione
  Descrizione:DECRETO n. 425_2025 Prot. n. 7675 del 24-10-2025 - Aggiornamento Commissione mobilità internazionale ott.25
  Dettagli:Elenco dei componenti della commissione
  File:[D.CDS.2.4-6] DECRETO n. 425_2025 Prot. n. 7675 del 24-10-2025 - Aggiornamento Commissione mobilit_ internazionale ott25.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.2.4-7] Procedura per il riconoscimento dei crediti svolti all'estero versione del 25.1.2024
  Descrizione:Linee guida per il riconoscimento delle attività didattiche svolte all'estero
  Dettagli:Il documento riporta le linee guida
  File:[D.CDS.2.4-7] Procedura per il riconoscimento dei crediti svolti all'estero versione del 25.1.2024.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.2.4-8] Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2025
  Descrizione:Documento di relazione dettagliata dell'osservatorio permanente sulle attività didattiche del Dipartimento di Medicina e Chirurgia
  Dettagli:Punto 2.4, Attività di assistenza per periodi di studio all'esterno (tirocini e stage) e per mobilità internazionale degli studenti, pagg. 23 (ultimo paragrafo)-27
  File:[D.CDS.2.4-8] Relazione CPDS 2025.pdf

D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Autovalutazione:

D.CDS.2.5.1

La pianificazione degli appelli di esame viene fatta con cadenza annuale, garantendo 9 appelli annui). Il portale carriere studenti (**D.CDS.2.5-1**) fornisce accesso diretto e dettagliato a tutte le informazioni concernenti ciascun CI e l'esame di valutazione specifico (come dettagliato nei Syllabi includendo le conoscenze propedeutiche, la descrizione dei contenuti, il materiale didattico di riferimento, il metodo didattico, gli obiettivi formativi del corso, i quali costituiscono principio fondante della prova di esame specifica, oltreché gli Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile) **(D.CDS.2.5-2** e **D.CDS.2.2-3)**.

Per quanto concerne la prova finale, il Presidente partecipa agli incontri formali della CPPCCLM&C, dove è in atto un confronto continuo e proattivo, atto a migliorare la modalità di svolgimento dell'esame finale. La modalità di assegnazione del voto finale è stata oggetto di una recente rivisitazione (2025), da parte della Conferenza.

Il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimentoedella prova finalevieneriportato nella relazione del RAQ(**D.CDS.2.5-4**).

In base ai dati Alma Laurea (**D.CDS.2.5-5, D.CDS.2.5-6**) il punteggio medio degli esami di profitto nel 2024 è stato pari a 26.9/30 e il voto di laurea medio è stato pari a 109.1/110 lievemente inferiore ai dati del 2023 (109.5/110) e alla media nazionale (109.8/110). I dati relativi ai risultati della prova finale vengono riportati nella Sezione Comunicazioni in specifiche sedute del Consiglio del CdS in corrispondenza delle sedute di Laurea.

Inoltre, fino all'a.a. 2019/2020 è stato svolto il PROGRESS TEST, organizzato dalla CPPCCLM&C, e che negli anni aveva visto coinvolta la quasi totalità dei corsi italiani. L'ANVUR ha istituito, per la prima volta, il Test sulle Competenze (TECO) nell'a.a. 2020/2021 che si è svolto, in modalità telematica, per gli studenti del 3° e 6° anno di corso.

Il CdS esaminerà la fattibilità dell'istituzione di un PROGRESS TEST interno, da somministrarsi tramite piattaforma Elly alla transizione tra il primo e secondo triennio, idealmente prima dell'inizio del primo semestre del 4° anno.

Punti di Forza:

- Il CdS pianifica annualmente le verifiche dell'apprendimento assicurando un numero di appelli coerente con la normativa e con i regolamenti di Ateneo, con modalità di svolgimento chiaramente definite nelle schede degli insegnamenti e rese accessibili agli studenti attraverso il portale delle carriere.
- Il CdS analizza sistematicamente gli esiti delle verifiche di apprendimento e della prova finale e ha tradotto la flessione del rapporto esami superati/superabili rilevata nel periodo 2020-2024 in azioni correttive concrete, quali l'introduzione di verifiche in itinere, di cui è prevista la valutazione di efficacia nella SMA 2026.
- Le modalità di svolgimento della prova finale risultano periodicamente aggiornate in raccordo con la Conferenza Permanente dei Presidenti di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, assicurandone la coerenza con l'evoluzione del quadro di riferimento nazionale.

Aree di miglioramento:

- Il Progress Test interno, individuato come strumento per il monitoraggio continuativo e progressivo dello sviluppo delle competenze degli studenti alla transizione tra primo e secondo triennio, è attualmente in fase di valutazione di fattibilità e non ancora operativo.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo**:[D.CDS.2.5-1] Analisi portale studenti

  Descrizione:Il Portale per l'Analisi delle Carriere Studenti permette un monitoraggio della didattica basato su misure quantitative e predittive, indicatori dettagliati e confronti storici

Dettagli:CdS Medicina e Chirurgia

File:[D.CDS.2.5-1] Analisi portale studenti.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.2.5-2] Insegnamenti e piano degli studi MEDICINA E CHIRURGIA Università di Parma

  Descrizione:Pagina dove gli studenti, attraverso l'elenco degli insegnamenti, possono reperire tutti iprogrammi (Syllabus) degli anni di corso delle varie coorti Riferimento

  Dettagli:Elenco insegnamenti

  File:[D.CDS.2.5-2] Insegnamenti e piano degli studi _ MEDICINA E CHIRURGIA _ Università di Parma.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.2.5-3] SUA 2025 Medicina e Chirurgia al 15.09.25

  Descrizione:Sono indicate le caratteristiche e le modalità di svolgimento della prova finale

  Dettagli:Quadri A5.a e A5.b

  File:[D.CDS.2.5-3] SUA 2025 Medicina e Chirurgia al 15.09.25.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.2.5-4] Relazione RAQ-24-25-v1.6

  Descrizione:Documentorecante l'analisi dettagliata delle attività e dei servizi forniti dalCdS

  Dettagli:Pag.20

  File:[D.CDS.2.5-4] Relazione RAQ_24-25_v1.6.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.2.5-5] Alma laurea, estrazione dati anno 2024 "Profilo dei Laureati" di Medicina e Chirurgica UNIPR

  Descrizione:Il Consorzio interuniversitario AlmaLaurea è una fonte dati a cui aderiscono 75 atenei italiani e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, con finalità o obiettivi di studi statistici inerenti al mondo universitario italiano.

  Dettagli:Parametri specificielencatinel testo, riportati nei valori tabellari in allegato

  File:[D.CDS.2.5-5] AlmaLaurea2024_Profilo dei Laureati.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.2.5-6] Alma laurea, estrazione dati anno 2023 "Profilo dei Laureati" di Medicina e Chirurgica UNIPR

  Descrizione:Il Consorzio interuniversitario AlmaLaurea è una fonte dati a cui aderiscono 75 atenei italiani e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, con finalità o obiettivi di studi statistici inerenti al mondo universitario italiano.

  Dettagli:Parametri specificielencatinel testo, riportati nei valori tabellari in allegato

  File:[D.CDS.2.5-6] AlmaLaurea2023_Profilo dei Laureati.pdf

D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS

D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.
Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.
Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.
D.CDS.3.1.4 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.
[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.3.1.1

L'adeguatezza quantitativa e qualitativa del corpo docente è verificata annualmente attraverso l'analisi della SUA-CdS 2025 (**D.CDS.3.1-1**) e della SMA 2024/25 (**D.CDS.3.1-2**).
La SUA-CdS attesta il rispetto dei requisiti minimi previsti dal DM 1154/2021 (almeno dieci professori a tempo indeterminato e copertura dei Settori Scientifico-Disciplinari richiesti). Dalla SMA risulta che il 93,6% delle ore di didattica è erogato da docenti strutturati a tempo indeterminato.

La copertura dei CI delle discipline precliniche è equilibrata per bilanciamento tra Professori Ordinari, Associati e Ricercatori.
Per le discipline cliniche:

- Medicina Interna (MEDS-05/A): 3 Professori Ordinari, 6 Professori Associati, nessun Ricercatore;
- Chirurgia Generale (MEDS-06/A): 2 Professori Ordinari, 2 Professori Associati, 1 Ricercatore.

Nei Reparti clinici dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria operano 11 Docenti Tutor. Il tutoraggio integra personale universitario e ospedaliero, promuovendo la formazione professionalizzante; sono in corso azioni per rafforzare coinvolgimento e formazione al tutoraggio del personale delle Aziende Sanitarie convenzionate.

Il CdS monitora gli indicatori studenti/docenti complessivo e del primo anno, pesati per ore di docenza: i valori (77,3% e 59,1%) superano le medie nazionale e di area, evidenziando pressione strutturale dovuta all'elevata numerosità studentesca.

La criticità è stata segnalata al Dipartimento e agli Organi di Governo. Il Consiglio di Amministrazione (13/05/2025) ha assegnato 2,9 punti organico al Dipartimento di Medicina e Chirurgia per rafforzare i SSD maggiormente coinvolti nella didattica. Il Dipartimento ha avviato accordi con enti pubblici convenzionati per finanziare nuove posizioni.

Parallelamente, il CdS ha revisionato i carichi didattici e programmato ricorso a docenti a contratto ex art. 23 L. 240/2010 (Regolamento UniPR). Per l'a.a. 2025/2026 sono previsti contratti per Storia della Medicina (MEDS-02/C) e Psicologia Generale (M-PSI/01).

Qualora gli indicatori relativi al rapporto studenti/docenti e alla regolarità delle carriere del primo anno si mantengano stabilmente superiori agli standard di riferimento, sono in valutazione interventi strutturali di lungo periodo. Nel Consiglio di CdS del 25/07/2025 (**D.CDS.3.1-3**) sono state considerate le ipotesi di sdoppiamento del Corso e di istituzione di un nuovo Corso a indirizzo altamente tecnologico, ai fini del riequilibrio dei carichi didattici e della sostenibilità dell'offerta formativa.

L'efficacia delle azioni è verificata nella relazione del RAQ attraverso il riesame annuale degli indicatori iC27 e iC28 nelle successive SMA, con valutazione dell'impatto delle nuove assegnazioni, dei contratti attivati e delle eventuali misure strutturali sul riequilibrio dei carichi didattici.

D.CDS.3.1.2

Il CdS pianifica e coordina annualmente le attività di tutorato in coerenza con la normativa nazionale (Legge 264/1999; DM 270/2004; DM 1154/2021 – criteri ANVUR), con i finanziamenti ministeriali per i Piani per l'Orientamento e il Tutorato (Legge 232/2016; DM 773/2024) e con risorse di Ateneo e Dipartimento.

Nel periodo 2022–2025 è stato strutturato un sistema stabile di tutorato didattico e orientativo articolato in interventi in ingresso, in itinere e in uscita, finanziati tramite bandi di Ateneo e regionali (attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero.

Obiettivi: inserimento e orientamento delle matricole; regolarità delle carriere e prevenzione di ritardi/abbandoni; supporto agli esami a elevata criticità; miglioramento della vita universitaria anche in collaborazione con ER.GO; potenziamento dell'orientamento attivo in raccordo con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento delle scuole secondarie.

Nel 2025 sono stati attivati:

- "Adotta una matricola" ed "Esami scoglio" (200 assegni da 75 ore per studenti dal secondo anno e dottorandi; Bando UniPR 2025/2026);
- "Orientamento Attivo – PNRR" (32 assegni nell'ambito del progetto nazionale "L'Università in classe: una Bussola per il Futuro 2024/2026");
- "Tutorato residenziale ER.GO" (4 assegni per accoglienza e integrazione nelle residenze universitarie).

Il sistema garantisce copertura coordinata delle principali esigenze di supporto.

Il RRC 2025 (**D.CDS.3.1-4**) e la Relazione del RAQ 2025 (**D.CDS.3.1-5**) hanno evidenziato una criticità nel tutorato clinico: numerosità dei tutor, disomogeneità della supervisione e limitata strutturazione dei processi valutativi delle attività professionalizzanti.

Nelle Aziende Sanitarie convenzionate sono censiti 30 tutor in area medica, 19 in area chirurgica e 29 Medici di Medicina Generale per il Tirocinio Pratico-Valutativo. Tale dotazione, pur integrata dai Docenti tutor, non è proporzionata al potenziale formativo. È consigliato un rapporto massimo tutor clinici/studenti non superiore a 1:5. Il turnover, in particolare dei Medici di Medicina Generale, richiede ufficializzazione di procedure di formazione e certificazione dei nuovi tutor, nonché tracciabilità e omogeneizzazione delle attività.

In risposta, il Corso di Studio ha avviato collaborazione con OMCeO (verbale 23/01/2025, **D.CDS.3.1-6**) per attivare entro il 2026 un corso di formazione per tutor clinici, orientato a competenze didattiche, organizzative e valutative. Il corso, ispirato ai moduli della CPPCLMM&C (1° 2° E 3° MODULO CORSO DI FORMAZIONE TUTOR CLINICI tratto da Sapienza pdf.pdf), sarà erogato online in modalità asincrona con prova finale in presenza presso l'Ordine. Il superamento dell'esame consentirà il rilascio della certificazione con crediti formativi e l'iscrizione all'albo dei tutor riconosciuti. L'attività sarà certificata dai Direttori delle strutture cliniche, validata dall'Ordine e registrata ai fini dei crediti.

L'efficacia sarà verificata tramite:

- monitoraggio dell'attivazione e partecipazione ai percorsi formativi;
- analisi dei questionari di valutazione della didattica;
- riesame periodico della dotazione di tutor clinici.

Nel 2024/2025 è stato inoltre concordato l'inserimento di un questionario specifico per i tirocini, discusso nel Gruppo dei Coordinatori di Tirocinio (**D.CDS.3.1-7**), per rilevare in modo mirato la percezione degli studenti.

Le rilevazioni hanno confermato criticità nel rapporto studenti/tutor, nell'assenza di strumenti di valutazione individuale e nel limitato coinvolgimento degli studenti nelle attività cliniche. Il CdS ha quindi progettato un rafforzamento del reclutamento e della formazione dei tutor clinici delle Aziende convenzionate e promosso un maggiore coinvolgimento delle governance di Ateneo e Aziende Sanitarie nel Comitato di Indirizzo, al fine di consolidare la qualità del tirocinio professionalizzante coerentemente con la natura abilitante del Corso.

Qualora il monitoraggio evidenzi criticità persistenti, saranno proposti ulteriori interventi strutturali (es. coinvolgimento di medici di enti privati convenzionati), in raccordo con Dipartimento e Organi di Governo di Ateneo.

D.CDS.3.1.3

L'assegnazione degli insegnamenti nel CdS garantisce coerenza tra SSD, profilo del docente e obiettivi formativi, verificata formalmente in sede di approvazione da Consiglio e Giunta di Dipartimento.

In caso di carenze organiche o esigenze specifiche, il CdS ricorre a contratti ex art. 23 L. 240/2010 (Regolamento Ateneo), assicurando congruità scientifico-professionale tramite affidamento a profili qualificati o procedura comparativa.

La qualità della didattica è monitorata annualmente dalla CPDS tramite analisi OPIS e reclami studenti; i risultati confluiscono nella Relazione CPDS 2025 **(D.CDS.3.1-8)** e nel RAQ 2025 **(D.CDS.3.1-5)**, con eventuali azioni correttive. La Relazione CPDS 2025 segnala, pur con valutazione complessivamente positiva, criticità su comunicazione docente–studenti, fruibilità del materiale e copertura delle lezioni; un solo insegnamento risulta >20% sotto la media del CdS.

Le segnalazioni sono gestite dai Coordinatori di Semestre, insieme ai Coordinatori di CI, che assicurano discussione e gestione delle

criticità, regolare svolgimento delle attività e armonizzazione dei contenuti per evitare sovrapposizioni e ridondanze.

D.CDS.3.1.4

Il CdS promuove in modo sistematico la formazione metodologica dei docenti e l'adozione di pratiche innovative, in raccordo con PQA, Commissione Didattica Innovativa e Centro SELMA. I docenti partecipano alle iniziative di Ateneo finalizzate allo sviluppo delle competenze pedagogiche universitarie e all'utilizzo di strumenti digitali per la didattica.

Riferimento strutturale è il corso obbligatorio per ricercatori e professori neoassunti (attivo da giugno 2024), dedicato a didattica innovativa e tecnologie digitali. L'iniziativa ha incrementato la partecipazione formativa e favorito l'adozione di strumenti quali piattaforma Elly (es. Wooclap) e applicativi di AI per la preparazione delle lezioni. Un docente del CdS è componente della Commissione per la Didattica Innovativa della CPPCLMM&C.

Il CAI, il 06-09-23 e 07-02-24, ha organizzato un Corso di formazione per Docenti relativo a studenti con DSA/BES, cui hanno partecipato diversi Docenti del CdS.

In vista dell'introduzione del semestre filtro (aa 2025/2026), il CdS ha aderito alla formazione SELMA sull'utilizzo delle e-tivity in Elly (luglio 2025), con partecipazione di tutti i docenti coinvolti nel semestre.

La didattica professionalizzante è sviluppata mediante metodologie esperienziali (SIM.LAB.; Tirocinio di Metodologia Clinica, II anno, aa 2024/2025), con simulazioni guidate da specializzandi tutor e attività peer-to-peer (corso Venipunture). Le attività includono esercitazioni su casi clinici simulati e procedure di base (sonda naso-gastrica, catetere vescicale, simulatori per endoscopie toraciche e digestive).

L'efficacia delle iniziative è monitorata tramite analisi OPIS e valutazioni in sede di Riesame Ciclico e Relazione RAQ. Il Tirocinio di Metodologia Clinica (II anno, con frequenza SIM.LAB) ha registrato elevato gradimento.

Sulla base degli esiti del monitoraggio, il CdS conferma, rimodula o potenzia le azioni formative e di innovazione didattica.

Punti di Forza:

- Il CdS si avvale di un corpo docente complessivamente adeguato per numerosità, qualificazione scientifica e coerenza con i Settori Scientifico-Disciplinari di riferimento. L'offerta formativa è prevalentemente erogata da docenti strutturati e trova ulteriore supporto nel contributo dei tutor clinici coinvolti nelle attività professionalizzanti, assicurando la copertura delle esigenze formative e la stretta integrazione tra dimensione teorica e pratica del percorso.
- Il CdS ha sviluppato un sistema strutturato di tutorato e accompagnamento degli studenti, articolato nelle fasi di ingresso, percorso e uscita, sostenuto da finanziamenti ministeriali e di Ateneo e coerente con gli obiettivi di supporto alle carriere e promozione del successo formativo. Nell'ambito delle attività professionalizzanti, il CdS ha programmato per il 2026 l'avvio di un percorso formativo rivolto ai tutor clinici, in collaborazione con l'OMCEO, finalizzato a rafforzare la qualità e l'omogeneità del supporto tutoriale.
- L'assegnazione degli insegnamenti avviene in coerenza con le competenze scientifiche e disciplinari dei docenti e con gli obiettivi formativi del Corso, attraverso procedure formalizzate di verifica in sede dipartimentale. La qualità della didattica erogata è oggetto di monitoraggio mediante l'analisi degli esiti delle rilevazioni OPIS e delle osservazioni formulate dalla CPDS, utilizzate a supporto dei processi di miglioramento del CdS.
- Il CdS promuove in modo sistematico la formazione e l'aggiornamento delle competenze didattiche dei docenti, valorizzando le iniziative sviluppate a livello di Ateneo nell'ambito dei programmi SELMA, delle attività del Presidio della Qualità e del CAI, nonché i percorsi obbligatori per i docenti neoassunti e le attività dedicate alla didattica innovativa promosse dal T*eaching and Learning Center.*

Aree di miglioramento:

- Permangono elementi di attenzione con riferimento al rapporto studenti/docenti, che si mantiene superiore ai valori di riferimento in ragione della crescente numerosità studentesca. Tale situazione determina una pressione sulle risorse didattiche disponibili e ha richiesto l'attivazione di misure correttive, tra cui il rafforzamento della dotazione di personale docente, il ricorso a contratti di insegnamento e la valutazione di interventi di riorganizzazione dell'offerta formativa.

- Pur in presenza di un sistema di tutorato clinico strutturato, risultano ulteriormente sviluppabili le modalità volte ad assicurare una piena omogeneità delle esperienze formative, un adeguato presidio del rapporto studenti/tutor e una più sistematica standardizzazione dei processi di supervisione e valutazione delle competenze professionalizzanti. Il CdS ha già avviato azioni di miglioramento in tale direzione, che risultano meritevoli di monitoraggio nei prossimi anni accademici.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda al CdS di monitorare l'equilibrio tra numerosità studentesca, risorse disponibili e qualità delle attività formative.

Documenti chiave

- **Titolo**:[D.CDS.3.1-1] SUA 2025 Medicina e Chirurgia al 15.09.25
  Descrizione:La Scheda Unica Annuale del CdS contiene una dettagliata descrizione del CdS nel complesso delle sue finalità e del quadro ordinamentale relativo all'offerta formativa ed al piano degli studi
  Dettagli:Sezione Informazioni Generali sul Corso di Studi – Sottosezioni Docenti di Riferimento - Tutor
  File:[D.CDS.3.1-1] SUA 2025 Medicina e Chirurgia al 15.09.25.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.3.1-2] Scheda di monitoraggio annuale (SMA) 2024-25 CdS Medicina e Chirurgia
  Descrizione:Documento di analisi degli indicatori relativi alla qualità ed alla internazionalizzazione della didattica del CdS, unitamente alle azioni di miglioramento già intraprese e programmate al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente
  Dettagli:
  - Indicatori Didattica (indicatore iC08);
  - Ulteriori indicatori per la valutazione della Didattica (indicatore iC19);
  - Indicatori di approfondimento per la sperimentazione-consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori iC27 e iC28);
  - Conclusioni ed azioni intraprese e programmate, pagg. 15-16

  File:[D.CDS.3.1-2] SMA 2024-25 Medicina e Chirurgia.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.3.1-3] Verbale Consiglio di CdS del 25.07.2025
  Descrizione:Verbale di seduta telematica del Consiglio di CdS
  Dettagli:Punto 2, Pag.9.
  File:[D.CDS.3.1-3] Verbale CCL Medicina e Chirurgia 25.07.25.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.3.1-4] Rapporto di Riesame Ciclico CdS Medicina e Chirurgia – 14.02.2026
  Descrizione:Documento di analisi dei punti di forza e delle criticità del CdS, unitamente alle azioni di miglioramento già intraprese e programmate al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente
  Dettagli:
  - D.CDS.3 La gestione delle risorse del Corso di Studio, sezione D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor, punti di interesse D.CDS.3.1.1, D.CDS.3.1.2, D.CDS 3.1.3, D.CDS 3.1.4;
  - analisi criticità e azioni di miglioramento, pagg. 66-68;
  - autovalutazione, pagg.70-76. Attività di tutorato clinico: Obiettivi e azioni di miglioramento;
  - Obiettivo 4, pagg. 86-87.

  File:[D.CDS.3.1-4] RRC2025 CdS MEDICINA E CHIRURGIA.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.3.1-5] Relazione Referente per l'Assicurazione di Qualità (RAQ) 2024-25 CdS Medicina e Chirurgia
  Descrizione:Documento di sintesi circa e criticità e le azioni di miglioramento relative alla didattica del CdS

Dettagli:Analisi degli indicatori della didattica – Valutazione delle attività di tirocinio, pagg. 8-12.

File:[D.CDS.3.1-5] Relazione RAQ CdS Medicina e Chirurgia aa 2024-25.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.3.1-6] Verbale Riunione presso OMCeO della provincia di Parma, 23 gennaio 2025

  Descrizione:Verbale di riunione preliminare per tracciare le linee di indirizzo per lo sviluppo di una procedura formalizzata per la formazione dei Tutor Clinici

  Dettagli:Pag. 2, paragrafi 3-5

  File:[D.CDS.3.1-6] Riunione verbale 23 Gennaio 2025_OMCeO.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.3.1-7] Verbale della riunione telematica del Gruppo dei Coordinatori di Tirocinio, 25/07/2025

  Descrizione:Documenti di sintesi delle decisioni assunte dal Gruppo dei Coordinatori di Tirocinio del CdS in Medicina e Chirurgia e relativi interventi di discussione

  Dettagli:

  - Analisi dei questionari ANVUR sui tirocini curriculari, da pag. 3 (ultimo paragrafo) a pag. 6 (penultimo paragrafo);
  - Programmi per l'istituzione di Corso di Formazione per il reclutamento di Tutor Clinici tra il personale delle Aziende Sanitarie convenzionate con l'Università di Parma, pag. 8 (secondo e terzo paragrafo

  File:[D.CDS.3.1-7] 25_07 Verbale riunione per Tirocini.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.3.1-8] Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) 2025 LM-41 Medicina e Chirurgia

  Descrizione:Documento di relazione dettagliata dell'osservatorio permanente sulle attività didattiche del Dipartimento di Medicina e Chirurgia

  Dettagli:

  - Punto 5. Analisi della gestione e utilizzo dei risultati dei questionari per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica (OPIS), sui tirocini curriculari e sulla soddisfazione dei laureandi pagg. 39-40;
  - Punto 7. Analisi delle attività di riesame del Corso di Studio (LM-41 Medicina e Chirurgia) pag. 40-41.

  File:[D.CDS.3.1-8] Relazione CPDS 2025.pdf

D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.
[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].
D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.
[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].
D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.
[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].
D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.
[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].
D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.
D.CDS.3.2.6 Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica.
D.CDS.3.2.7 Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.
D.CDS.3.2.8 Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici.
D.CDS.3.2.9 Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.

Autovalutazione:

D.CDS.3.2.1

L'adeguatezza di strutture e servizi di supporto alla didattica è valutata tramite AlmaLaurea, OPIS, Relazioni CPDS **(DCDS.3.2-1)**, RAQ **(DCDS.3.2-2)** e RRC **(DCDS.3.2-3)**. Complessivamente positiva, presenta criticità su capienza, comfort e dotazioni tecnologiche rispetto agli iscritti (2024: aule "sempre/quasi adeguate" 23,9%; "spesso adeguate" 61,5%).

Sono in corso interventi di riqualificazione edilizia (Plesso Biotecnologico); temporaneamente sono stati attivati spazi esterni (Sala Congressi AOUPR, Auditorium polifunzionale, Ingegneria). Dall'aa 2025-26 il II anno è ospitato presso Ingegneria.

I servizi bibliotecari restano un punto di forza (ampia fruibilità e apertura estesa). Per i tirocini, il monitoraggio **(DCDS.3.2-4)** evidenzia disomogeneità nei servizi accessori (spogliatoi, camici/divise). La criticità è discussa con il Comitato di Indirizzo (**DCDS.3.2-5**) e sarà affrontata tramite un tavolo tecnico con le Aziende Sanitarie, coordinato dall'UO Rapporti con Sistema Sanitario, per migliorare la qualità del tirocinio professionalizzante.

D.CDS.3.2.2

La dotazione di PTA, monitorata tramite RRC 2025 e Relazione RAQ 2025 **(DCDS.3.2-3/4)**, evidenzia supporto amministrativo-organizzativo insufficiente. Le funzioni AQ sono affidate a un'unica MQD; la posizione di Responsabile del Servizio per la Qualità Didattica è vacante e il supporto ai tirocini (>1.200 studenti/anno) non è garantito.

La carenza di PTA causa ritardi nei calendari e trasferisce ai docenti l'organizzazione dei tirocini, con impatto su attività clinica e di ricerca. Anche la Segreteria Studenti ha dotazione ridotta, con ritardi nelle risposte e aumento delle richieste dirette agli Organi del CdS.

La UO Carriere Studenti fornisce supporto vicariante, importante per appelli e prove di recupero del semestre filtro. Le criticità, segnalate a Governo e Dipartimento dal 2024, sono in progressivo miglioramento grazie ai nuovi reclutamenti di PTA, destinati a rafforzare programmazione didattica, tirocini e attività di segreteria.

In attesa del completamento degli interventi, la continuità operativa è garantita dal coordinamento settimanale tra Delegati alla didattica e MQD; il RAG ha attivato misure temporanee di prioritizzazione e calendarizzazione delle attività PTA.

L'efficacia sarà verificata nei prossimi cicli di Riesame.

D.CDS.3.2.3

L'organizzazione del supporto tecnico-amministrativo ai processi di AQ è regolata da un atto formale del PTA del DiMeC **(DCDS.3.2-6)**, che definisce funzioni e responsabilità del Servizio per la Qualità Didattica e della MQD, responsabile della gestione documentale per l'accreditamento, del raccordo con la Presidenza del CdS e del supporto a programmazione didattica e calendarizzazione esami. Il Servizio Studenti CdL del Polo Area Medica gestisce le carriere, inclusa la mobilità internazionale, in raccordo con la Commissione Internazionalizzazione.

Le attività del PTA sono programmate nel sistema di pianificazione e performance dell'Ateneo, con obiettivi annuali definiti dal PIAO, che stabilisce responsabilità, ambiti di intervento e risultati attesi. Gli obiettivi includono supporto alla programmazione didattica,

gestione dei calendari, procedure amministrative delle carriere e supporto ai processi AQ; il loro raggiungimento è monitorato e valutato annualmente.

Il Coordinatore del Servizio per la Qualità Didattica è attualmente un ruolo vacante. La MQD, condivisa con altri due CdS **(DCDS.3.2.2),** e l'assenza del Coordinatore costituiscono una limitazione strutturale del presidio AQ, già segnalata a governance dipartimentale e RAG. La copertura, prevista entro l'anno, mira a rafforzare coordinamento e supervisione dei processi AQ, la cui efficacia è verificata nei cicli di Riesame e nelle valutazioni RAQ.

D.CDS.3.2.4

La formazione del PTA segue le politiche PQA e PQD. Nel biennio 2024-2025 MQD e Segreteria didattica hanno partecipato a iniziative su AVA3 e processi di AQ (corso e-learning AVA3; evento "Standard e Processi di AQ_AVA3 in UniPR"; Forum nazionale Comenio), per consolidare le competenze nella gestione della documentazione di accreditamento e nel supporto a SUA-CdS, SMA e Riesame, in raccordo con RAQ, CPDS e Presidenza.

La partecipazione è monitorata dal PQA e rendicontata nella Relazione annuale PQA 2024 (pp. 24-25), riferimento per la verifica dell'adeguatezza delle competenze amministrative.

La formazione ha contribuito a migliorare tempestività dei flussi documentali e rafforzare il presidio sulla corretta gestione e sul caricamento della documentazione nella libreria AVA3.

D.CDS.3.2.5

La fruibilità dei servizi didattici e informatici è monitorata tramite AlmaLaurea e Relazione RAQ **(DCDS.3.2-2).** Nel 2024 l'uso delle postazioni è aumentato (65,1% vs 49,2% nel 2023; media nazionale 61,8%), mentre la percezione di adeguatezza resta limitata (39,4%; media nazionale 45,7%).

È stata condotta una ricognizione sistematica delle dotazioni informatiche **(DCDS.3.2-7)** per valutarne consistenza, aggiornamento e carichi, propedeutica a un piano progressivo di potenziamento concordato con Dipartimento e Ateneo.

La didattica online (semestre filtro) è supportata da assistenza tecnica continua (Teams); analogo presidio è garantito nei plessi Moruzzi e Biotecnologico e presso SIM.LAB., a tutela della qualità di lezioni e simulazioni.

Per il CdS, la valutazione dell'adeguatezza dei servizi e delle strutture considera anche quelli messi a disposizione dalle aziende sanitarie di riferimento o convenzionate, come indicato nelle convenzioni attuative. L'organizzazione dei tirocini clinici prevede coordinamento con le strutture assistenziali per garantire condizioni idonee allo svolgimento delle attività formative. Particolare attenzione è rivolta alla disponibilità di strumenti e dotazioni logistiche per gli studenti.

D.CDS.3.2.6

L'accesso a strutture cliniche e laboratori di simulazione è essenziale per gli obiettivi professionalizzanti del CdS. I tirocini si svolgono principalmente presso l'AOU di Parma e strutture convenzionate; al 31-12-2024 l'AOU contava 1047 posti letto e 42873 ricoveri annui, garantendo casistica ampia e diversificata. La progettazione integra esperienza clinica e simulazione per assicurare progressività e coerenza con le competenze attese, con il SIM.LAB. come principale presidio per addestramento procedurale e gestione di scenari complessi.

La Relazione RAQ **(DCDS.3.2-2, pp. 11-12)** ha evidenziato criticità organizzative, tra cui sovraffollamento in alcuni reparti e disomogeneità nel tutoraggio. Dall'aa 2024-25 è stato attivato il Tirocinio di Metodologia Clinica (II anno), con fase obbligatoria di simulazione (30-32 studenti/settimana per 10 settimane) prima dell'accesso ai reparti, per standardizzare e rafforzare le competenze di base.

La turnazione è centralizzata dal Coordinatore del Tirocinio, in raccordo con la MQD, con pubblicazione del calendario e moduli presenze, a garanzia di tracciabilità e uniformità. L'efficacia e l'adeguatezza delle risorse di simulazione sono verificate nei cicli di Riesame e nella Relazione RAQ tramite analisi AlmaLaurea, questionari tirocini e segnalazioni studentesche.

D.CDS.3.2.7

I tirocini curriculari e i TPVES si svolgono presso strutture convenzionate (AOU di Parma, AUSL di Parma, MMG accreditati) e costituiscono elemento centrale del percorso professionalizzante. Il percorso è progressivo: II anno Tirocinio di Metodologia Clinica (integrazione SIM.LAB. e prime esperienze applicative); dal III anno Tirocini Clinici e Clinico-Chirurgici; nel II semestre del VI anno TPVES, oltre a Tirocini a scelta per V-VI anno.

La supervisione è affidata a tutor accademico e clinico, certificata su libretto cartaceo. La distribuzione nei reparti segue calendarizzazione e posti letto, con occasionali sovrapposizioni tra coorti.

Il monitoraggio (questionari studenti, CPDS, RRC, RAQ) ha evidenziato disomogeneità in supervisione, modalità valutative e tracciabilità; un questionario del II anno ha confermato variabilità di soddisfazione tra aree medica, chirurgica e PS.

Il Comitato di Indirizzo **(DCDS.3.2-5)** ha valutato l'estensione delle sedi a Ospedali-Case della Comunità e strutture private accreditate per aumentare i tirocini. Nel CCL 16-12-2025 è stato avviato un progetto pilota di digitalizzazione dei libretti **(DCDS.3.2-8)** per

migliorare tracciabilità e uniformità valutativa.

Parallelamente, con OMCeO Parma è in progettazione un corso strutturato per tutor clinici **(DCDS.3.1.2)**, per standardizzare le valutazioni e consolidare il monitoraggio sistematico dei tirocini.

D.CDS.3.2.8

Il coinvolgimento di docenti e tutor clinici nei tirocini avviene tramite progettazione nei CI, raccordo teorico-pratico dei tutor accademici e affiancamento operativo dei tutor clinici nelle strutture convenzionate. Per i tirocini clinico-chirurgici del V anno è prevista l'assegnazione formale dei tutor (CdS 16-12-2025); nelle altre attività il coinvolgimento resta parziale per numero limitato di tutor certificati.

Persistono criticità nella tracciabilità e rendicontazione; la sistematizzazione è stata formalizzata dal Gruppo Coordinatori di Tirocinio (25-07-2025), con strumenti condivisi di rilevazione e confronto periodico.

Il CdS ha avviato (16-12-2025) un percorso di razionalizzazione organizzativa e digitalizzazione dei libretti **(DCDS.3.2-8)**, per garantire tracciabilità del tutorato, mappatura delle rotazioni, uniformità valutativa e monitoraggio complessivo. L'efficacia sarà verificata nei cicli di Riesame e nelle Relazioni RAQ.

D.CDS.3.2.9

In coerenza con la CPPCLMM&C, il CdS ha aggiornato scientifico-metodologicamente la formazione nei tirocini, con focus su coerenza tra obiettivi dei Syllabi, competenze attese, supervisione e valutazione **(DCDS.3.2-4)**. Prioritaria è la revisione e armonizzazione dei Syllabi come riferimento condiviso per tutor e strumento di uniformazione valutativa, integrata da percorsi formativi per tutor clinici, previa verifica ECM.

La digitalizzazione **(DCDS.3.2-8)** associa a ciascun tirocinio una scheda digitale delle competenze, consentendo tracciabilità delle esperienze cliniche, verifica del contributo dei reparti e interventi correttivi. L'efficacia è valutata nei cicli di Riesame e nelle Relazioni RAQ, analizzando coerenza tra obiettivi, attività, supervisione e risultati dei questionari studenti.

Punti di Forza:

- I servizi bibliotecari si configurano come un punto di forza consolidato e apprezzato dagli studenti. Positiva risulta inoltre la capacità di adattamento organizzativo dimostrata attraverso l'attivazione tempestiva di spazi alternativi, che ha consentito di sostenere efficacemente l'incremento della numerosità studentesca mantenendo la continuità delle attività didattiche. Interventi di riqualificazione edilizia sono attualmente in corso, finalizzati al miglioramento degli spazi e delle infrastrutture a supporto delle attività formative.
- La programmazione del lavoro del personale tecnico-amministrativo è formalizzata attraverso atti organizzativi di Dipartimento e strumenti di pianificazione di Ateneo, che definiscono responsabilità, obiettivi e ambiti di intervento, con monitoraggio annuale dei risultati.
- Il CdS sostiene la partecipazione del Personale Tecnico-Amministrativo alle attività di formazione e aggiornamento sui processi di Assicurazione della Qualità e sul modello AVA3, contribuendo al rafforzamento delle competenze di supporto alla gestione documentale, al monitoraggio delle attività formative e al presidio dei processi didattici.
- I servizi a supporto della didattica risultano complessivamente adeguati e oggetto di monitoraggio attraverso indagini di soddisfazione, relazioni di qualità e attività periodiche di ricognizione. Il CdS beneficia inoltre di interventi di progressivo potenziamento delle dotazioni informatiche e dei servizi di supporto, finalizzati a migliorare l'efficacia delle attività formative e l'esperienza degli studenti.
- Il CdS dispone di un articolato sistema di strutture a supporto della formazione clinica e professionalizzante, fondato sulla rete delle strutture convenzionate del Servizio Sanitario (AOU e AUSL) e sul Laboratorio di Simulazione (SIM.LAB.). Tali risorse garantiscono l'accesso a contesti formativi diversificati in ambito generalista e specialistico e favoriscono la progressiva acquisizione delle competenze cliniche previste dal percorso formativo.
- Il sistema dei tirocini risulta progressivo e ben strutturato, con un percorso di validazione formalizzato attraverso il libretto. Un ulteriore elemento positivo è rappresentato dall'avvio del progetto pilota di digitalizzazione dei libretti, discusso nel CCL del 16/12/2025.
- Il CdS coinvolge nella pratica clinica un'ampia gamma di figure mediche appartenenti a diverse discipline, grazie alla

collaborazione tra docenti universitari e tutor clinici delle strutture convenzionate. Tale organizzazione favorisce l'integrazione tra la didattica teorica e le attività professionalizzanti, come evidenziato dalla strutturazione dei tirocini e dal coinvolgimento congiunto di tutor clinici e accademici.

- Il CdS ha avviato un processo di razionalizzazione organizzativa e digitalizzazione delle attività di tirocinio, finalizzato a migliorare la tracciabilità e il monitoraggio delle rotazioni degli studenti nelle diverse sedi formative. La progettazione di un sistema di assegnazione formale dei tutor per i tirocini del quinto anno rafforza il coordinamento delle attività professionalizzanti e l'omogeneità dell'esperienza formativa.
- Il CdS presidia adeguatamente la coerenza tra contenuti scientifici, obiettivi formativi e pratica clinica. L'aggiornamento scientifico-metodologico delle attività di tirocinio in coerenza con le indicazioni della CPPCCLM&C e la progressiva digitalizzazione dei libretti delle attività professionalizzanti, integrata da schede delle competenze associate ai singoli percorsi di tirocinio, rafforzano la tracciabilità e il monitoraggio degli apprendimenti clinici.

Aree di miglioramento:

- Sebbene siano state avviate azioni di rafforzamento mediante nuovi reclutamenti e misure organizzative temporanee, permangono elementi di attenzione in relazione alla disponibilità di personale tecnico-amministrativo dedicato al supporto del CdS, la cui consistenza non risulta ancora pienamente proporzionata alla complessità organizzativa del Corso e alle esigenze connesse alla gestione dei processi di Assicurazione della Qualità, della programmazione didattica e delle attività professionalizzanti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo**:[D.CDS.3.2-1] Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) 2025 LM-41 Medicina e Chirurgia
  Descrizione:Documento di relazione dettagliata dell'osservatorio permanente sulle attività didattiche del Dipartimento di Medicina e Chirurgia
  Dettagli:
  - Punto 6. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici (LM-41 Medicina e Chirurgia), pagg. 34-35.
  - Punto 7. Analisi delle attività di riesame del Corso di Studio, pag. 35-36 (dal secondo paragrafo in avanti).

  File:[D.CDS.3.2-1] Relazione CPDS 2025.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.3.2-2] Relazione Responsabile per l'Assicurazione di Qualità (RAQ) 2024-25 CdS Medicina e Chirurgia
  Descrizione:Documento di sintesi circa e criticità e le azioni di miglioramento relative alla didattica del CdS
  Dettagli:Aule didattiche (pag. 17), Servizi di Biblioteca (pag. 18), Valutazione delle postazioni informatiche (pag. 19), Analisi questionari AlmaLaurea e questionari somministrati ai laureandi su piattaforma Elly (pagg. 23-25).
  File:[D.CDS.3.2-2] Relazione RAQ CdS Medicina e Chirurgia aa 2024-25.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.3.2-3] Rapporto di Riesame Ciclico CdS Medicina e Chirurgia – 14.02.2026
  Descrizione:Documento di analisi dei punti di forza e delle criticità del CdS, unitamente alle azioni di miglioramento gi intraprese e programmate al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente
  Dettagli:D.CDS.3 La gestione delle risorse del Corso di Studio, sezione_D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica, PdA D.CDS.3.2.1, D.CDS.3.2.2, D.CDS 3.2.3, D.CDS 3.2.4, D.CDS 3.2.5, D.CDS 3.2.6, D.CDS 3.2.7, D.CDS 3.2.8, pagg. 74-77. Obiettivi e azioni di miglioramento, pagg. 78-82.
  File:[D.CDS.3.2-3] RRC2025 CdS MEDICINA E CHIRURGIA.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.3.2-4] Verbale della riunione telematica del Gruppo dei Coordinatori di Tirocinio, 25/07/2025
  Descrizione:Documenti di sintesi delle decisioni assunte dal Gruppo dei Coordinatori di Tirocinio del CDLMCU in Medicina e

Chirurgia e relativi interventi di discussione

Dettagli:Analisi dei questionari ANVUR sui tirocini curriculari, da pag. 3 (ultimo paragrafo) a pag. 6 (penultimo paragrafo); Programmi per l'istituzione di Corso di Formazione per il reclutamento di Tutor Clinici tra il personale delle Aziende Sanitarie convenzionate con l'Università di Parma, pag. 8 (secondo e terzo paragrafo)

File:[D.CDS.3.2-4] Verbale riunione per Tirocini def1 pdf.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.3.2-5] Verbale Consiglio di CdS del 09.12.2025

  Descrizione:Verbale di seduta telematica del Consiglio di CdS

  Dettagli:Punto 1, presentazione del Comitato di Indirizzo; Pagg. 8-12

  File:[D.CDS.3.2-5] Verbale CCL Medicina e Chirurgia 9.12.25.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.3.2-6] Documenti di Programmazione attività Personale Tecnico e Amministrativo

  Descrizione:Documento di Programmazione delle attività del personale Amministrativo

  Dettagli:Pag. 3, definizione di ruolo e compiti della MQD dedicata al CdS di Medicina e Chirurgia

  File:[D.CDS.3.2-6] DECRETO di programmazione attività PTA~2.PDF

- **Titolo**:[D.CDS.3.2-7] Verbale del CCL del 21 gennaio 2026

  Descrizione:Seduta del CCL in cui è stata comunicata la necessità di implementare le postazioni informatiche per gli studenti.

  Dettagli:Punto 1.5, pag. 10

  File:[D.CDS.3.2-7] Verbale CCL Medicina e chirurgia - 21.01.2026 def.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.3.2-8] Verbale Consiglio di CdS del 16.12.2025

  Descrizione:Verbale di seduta telematica del Consiglio di CdS

  Dettagli:Punto1, Digitalizzazione dei tirocini Pagg. 10-13

  File:[D.CDS.3.2-8] - Verbale CCL Medicina e Chirurgia 16.12.25.pdf

D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.
D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.
D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.
D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.
D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Autovalutazione:

D.CDS.4.1.1

Il CdS assicura interazione periodica con le parti sociali consultate in fase di programmazione e con nuovi interlocutori, al fine di valutare la preparazione dei laureati, l'adeguatezza dei profili formativi rispetto al mercato del lavoro e l'eventuale aggiornamento dell'offerta formativa.

Nel triennio è proseguita l'interazione con l'OMCEO di Parma, anche in relazione alla laurea abilitante (**D.CDS.4.1-1**). Le indicazioni pedagogiche e curriculari della CPPCLMM&C e del Gruppo di Lavoro per l'Innovazione Pedagogica sono state sistematicamente riportate al CCL, costituendo riferimento per la pianificazione dei contenuti formativi coerenti con l'evoluzione delle competenze clinico-scientifiche richieste.

La revisione della composizione del Comitato di Indirizzo, la riunione di aprile 2025 (**D.CDS.4.1-2**) e l'aggiornamento al CCL del 9-12-2025 (**D.CDS.4.1-3**) hanno rafforzato il raccordo con gli stakeholder. Sono state condivise le seguenti esigenze formative:

- potenziamento della formazione territoriale (Case e Ospedali di Comunità), recepito nel modulo di Medicina Interna Interdisciplinare in Ospedale e nel Territorio (incremento CFU da 1 a 2 nel C.I. di Clinica Medica e Geriatria);
- integrazione delle tematiche di prevenzione previste dal protocollo "Parma Città del Benessere e Salute" nel C.I. di Igiene, Sanità Pubblica e Politiche della Salute.

Il monitoraggio delle modifiche ordinamentali è previsto tramite analisi OPIS.

La formazione clinica è supportata dalla collaborazione strutturata con AOU e AUSL di Parma, anche tramite il Centro LABSAN, finalizzato all'integrazione tra formazione specialistica e contesti professionali. Nel 2023 è stata rinnovata la convenzione con le Aziende Sanitarie regionali (Piacenza, Reggio Emilia) per le attività di tirocinio.

Dal confronto con il Comitato di Indirizzo è emersa l'esigenza di rafforzare il legame CdS-territorio; il CdS ha previsto il coinvolgimento di ulteriori strutture esterne (enti sanitari privati convenzionati, aziende e realtà produttive) (**D.CDS.4.1-2**). In tale ambito sono in programmazione tirocini pre- e post-laurea presso EFSA (**D.CDS.4.1-4**).

D.CDS.4.1.2

Docenti, studenti e PTA possono rivolgersi direttamente o tramite i loro rappresentanti alle componenti responsabili dell'AQ (Presidente, RAQ, GdR) per riportare eventuali osservazioni e proporre azioni di miglioramento. Queste figure si fanno carico delle istanze e, sulla base della loro portata e del tipo di azione necessaria, le osservazioni/proposte vengono presentate ed esaminate durante le riunioni del CCL, che elabora collegialmente eventuali azioni di intervento. Le segnalazioni pervenute e le azioni di miglioramento messe conseguentemente in atto vengono riportate nella relazione annuale del RAQ **(D.CDS.4.1-5)** e nel RRC **(D.CDS.4.1-6)**.

Gli studenti vengono ripetutamente sollecitati ad inoltrare eventuali osservazioni/proposte. In particolare, durante le lezioni 0, vengono illustrate le modalità con cui inviare eventuali segnalazioni: tramite i rappresentanti degli studenti, durante i CCL, alla CPDS o direttamente al RAQ o al Presidente.

Gli studenti, inoltre, possono avanzare le loro osservazioni individualmente tramite lo sportello telematico dipartimentale dalla CPDS (https://mc.unipr.it/node/2975#paragraph-id--12307), oppure possono segnalare le proprie osservazioni sui singoli insegnamenti attraverso i campi liberi degli OPIS.

La modalità più utilizzata è per mezzo dei rappresentanti degli studenti, di solito tramite un'interlocuzione diretta con il Presidente o con il RAQ; sono arrivate segnalazioni anche allo sportello della CPDS ed ai singoli docenti. Dal momento che le segnalazioni oggi arrivano da canali molto diversi ed è difficile monitorarle e rispondere in modo coordinato e tempestivo, come azione di miglioramento il CdS ha recentemente proposto al Dipartimento l'istituzione di un sistema informatico per la raccolta di osservazioni, proposte e reclami.

D.CDS.4.1.3

Le opinioni degli studenti (OPIS) sono analizzate criticamente dalle figure AQ del CdS; eventuali criticità sono discusse negli organi competenti e tradotte in azioni correttive documentate nei verbali CCL, nella Relazione annuale RAQ (**D.CDS.4.1-5**) e nel RRC (D.CDS.4.1-6), con verifica di efficacia tramite successive rilevazioni OPIS.

Il Report 2023 della CPDS evidenzia complessiva buona qualità della didattica, con raccomandazioni su: comunicazione docente-studente, fruibilità del materiale, tempestiva informazione su assenze/sostituzioni (2 CI), criticità nella fruizione dei tirocini (4 CI). La Relazione CPDS 2025, discussa nel CCL del 21-01-2026, ha condotto a specifiche azioni correttive (**D.CDS.4.1-7**).

Sono analizzate anche le opinioni dei laureati (AlmaLaurea: https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati). In caso di scostamenti negativi significativi rispetto al dato nazionale, GdR e CCL valutano interventi correttivi. Persistente, seppur in miglioramento, la quota di laureati che sceglierebbe altro Ateneo. Dal 2023 il CdS utilizza un questionario anonimo per laureandi su piattaforma Elly (Gradimento del Corso di Laurea per Laureandi | unipr-didattica) per analisi puntuali delle motivazioni (tirocini, aspetti organizzativi, servizi). Le azioni conseguenti (**D.CDS.3.2.1**; **D.CDS.3.2.5**) – riorganizzazione oraria (tirocini mattino/lezioni pomeriggio), nuovi libretti di tirocinio, corso tutor clinici – hanno determinato incremento delle risposte positive interne (da 53,3% nel 2023 a circa 90% nel 2025). I dati Almalaurea relativi ai laureati del 2024 indicano che la percentuale di coloro che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso, presso il medesimo Ateneo, è salita al 47,2%, dato in deciso aumento rispetto al 38,7% della precedente rilevazione. I dati Almalaurea del 2025 non sono ancora disponibili, ma ci aspettiamo un ulteriore avvicinamento alla media nazionale.

Le osservazioni CPDS sono sistematicamente discusse in CCL e gestite secondo procedure PQD. Nel biennio le principali criticità hanno riguardato: compilazione Syllabus, tirocini curricolari, carenza spazi studio, problematiche specifiche di alcuni CI. Per questi ultimi il Presidente, con il RAQ, è intervenuto direttamente con i docenti, con risoluzione delle criticità; il confronto con i rappresentanti degli studenti consente monitoraggio continuo.

Permane irregolarità nella compilazione dei Syllabus; il CdS ha attuato monitoraggio e correzione (**D.CDS.1.4.1**) e istituito un Gruppo di Lavoro per verifica e aggiornamento di Regolamento didattico e Syllabi. Esito della revisione discusso nel CCL del 9-12-2025 (**D.CDS.4.1-3**); il Presidente è intervenuto sui singoli docenti.

Per il monitoraggio dei tirocini curricolari, dall'a.a. 2024-2025 è attivo uno specifico questionario secondo raccomandazioni ANVUR e indicazioni PQA.

I dati della prima rilevazione indicano come i tirocini abbiano stimolato l'interesse per la professione medica nel 77,1% degli studenti; tuttavia, solo il 53,1% degli studenti li ritiene attività utili per la formazione del medico e solo il 41,8% è complessivamente soddisfatto delle attività svolte. Le principali criticità sono legate a: sovrapposizione degli orari con quelli delle lezioni frontali, poca disponibilità dei tutor, tempo ridotto dedicato alle rotazioni nei diversi reparti (**D.CDS.4.1-8**). Le osservazioni sono state analizzate dal GdR e dal delegato del CdS per la didattica, e tradotte in azioni correttive, quali l'istituzione di un Gruppo di Lavoro sui Tirocini (descritto nel D.CDS.3.1.2), e l'istituzione dal secondo semestre del corrente a.a. di un questionario sulla soddisfazione del tirocinio presente per ciascun corso sulla piattaforma Elly. Inoltre, la recente revisione del piano degli studi ha introdotto 7 CFU di tirocinio a scelta dello studente per dare la possibilità di approfondire le discipline più inclini alle proprie attitudini ed interessi.

D.CDS.4.1.4

Gli studenti vengono sollecitati ad inoltrare eventuali reclami tramite i loro rappresentanti in CCL, al RAQ o nella CPDS, oppure attraverso una consultazione diretta del Presidente del CdS. Questa è la modalità più frequentemente utilizzata ed ha generato un esame rapido delle criticità e l'adozione di rapide azioni correttive. Gli studenti possono anche avanzare i loro reclami in forma anonima negli OPIS, tramite lo sportello telematico dipartimentale dalla CPDS (https://mc.unipr.it/node/2975#paragraph-id--12307) o tramite il portale di Ateneo: UniPR ti ascolta (https://www.unipr.it/unipr-ti-ascolta).

Per rendere ancora più puntuale la raccolta di eventuali reclami, il CdS si propone l'istituzione di uno sportello telematico dedicato (cf. punto D.CDS.4.1.2.).

Come esempio concreto di azione correttiva adottata a fronte di un reclamo ricorrente legato alla sovrapposizione fra lezioni frontali e tirocini, il CdS è intervenuto riorganizzando l'orario delle lezioni inserendo le lezioni frontali prevalentemente al pomeriggio ed i tirocini al mattino per gli anni di corso dal secondo al sesto.

D.CDS.4.1.5

Le problematicità, che emergono dalle rilevazioni delle opinioni degli studenti, così come le osservazioni segnalate dalla CPDS, vengono adeguatamente considerate e discusse dagli organi preposti all'AQ. Similmente, alla relazione annuale della CPDS viene data adeguata e giustificata visibilità in fase di esame collegiale nel CCL. Allo stesso modo, anche, le opinioni dei laureati vengono prese in considerazione, tramite l'analisi dei dati relativi all'esperienza universitaria pubblicati sul portale Almalaurea. Eventuali criticità vengono prese in carico dal Presidente, RAQ e GdR, che definiscono le necessarie azioni di intervento, miglioramento e monitoraggio.

Punti di Forza:

- l CdS assicura una interlocuzione costante e strutturata con le parti interessate, valorizzando gli esiti delle consultazioni nei processi di progettazione, aggiornamento e monitoraggio dell'offerta formativa. I contributi raccolti risultano analizzati e utilizzati a supporto delle decisioni relative all'aggiornamento dei profili formativi e all'evoluzione del percorso di studio.
- Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo dispongono di molteplici canali formalizzati per la presentazione di osservazioni e proposte di miglioramento, sia direttamente sia attraverso i rispettivi rappresentanti. Le segnalazioni raccolte e le azioni conseguentemente intraprese risultano adeguatamente documentate, con particolare riferimento alla Relazione annuale del RAQ e al Rapporto di Riesame Ciclico.
- Il CdS dispone di un sistema strutturato per la raccolta, l'analisi e l'utilizzo delle opinioni di studenti e laureati, fondato sulle rilevazioni OPIS e sul coinvolgimento delle figure responsabili dell'Assicurazione della Qualità. Le criticità emerse sono tradotte in azioni di miglioramento documentate nei documenti di Assicurazione della Qualità e sottoposte a successivo monitoraggio, a supporto del miglioramento continuo del Corso di Studio.
- Il CdS mostra attenzione alla presa in carico delle criticità emergenti dalle diverse fonti informative, sebbene il raccordo tra gli esiti delle analisi, le azioni conseguenti e il relativo monitoraggio potrebbe emergere con maggiore evidenza.

Aree di miglioramento:

- Il CdS, pur disponendo di diversi canali per la raccolta dei reclami, non documenta una procedura formalizzata che definisca in modo puntuale iter, responsabilità e tempistiche. Dall'analisi dell'autovalutazione emerge, quale azione di miglioramento, l'istituzione di uno sportello telematico dedicato, attualmente in fase di programmazione.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo**:[D.CDS.4.1-1] Verb 23.01.25_OMCeO
  Descrizione:Nel corso dell'incontro viene programmata l'organizzazione dei tirocini delle lauree abilitanti, insieme alla proposta di istituire dei corsi per i tutor clinici.
  Dettagli:pp 1-2.
  File:[D.CDS.4.1-1] Verb 23.01.25_OMCeO.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.4.1-2] 08.04.25Verb Comitat
  Descrizione:Riunione del Comitato di indirizzo in cui si sono discussi aspetti formativi sulla base delle indicazioni di interlocutori esterni al CdS.
  Dettagli:punto 3, pp 7-10.
  File:[D.CDS.4.1-2] 08.04.25Verb Comitat.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.4.1-3] Verb_CCL_09.12.25
  Descrizione:Seduta del CCL in cui è stato presentato il Comitato di Indirizzo al CdS e si sono discussi aspetti formativi (punto 1) ed è stato illustrato il lavoro svolto dal gruppo di lavoro per la verifica e aggiornamento del Regolamento didattico e dei Syllabi (punto 8).
  Dettagli:
  - punto1, pp 8-12;
  - punto 8, pp18-19.

  File:[D.CDS.4.1-3] Verb_CCL_09.12.25.pdf
- **Titolo**:[D.CDS.4.1-4] Verb_CCL_30.06.25
  Descrizione:Seduta del CCL in cui è stato riferito il ciclo di incontri per l'orientamento in uscita che ha visto coinvolto anche EFSA.

Dettagli:punto1c, p 8.

File:[D.CDS.4.1-4] Verb_CCL_30.06.25.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.4.1-5] RAQ aa 2024-25

  Descrizione:Documento di sintesi circa e criticità e le azioni di miglioramento relative alla didattica del CdS.

  Dettagli:Nella relazione vengono analizzati i diversi aspetti del CdS evidenziando le criticità e possibili azioni di miglioramento. Laddove possibile si effettua anche il monitoraggio delle azioni intraprese:

  - p 5 (rilevazione informatica delle presenze),
  - p 7 (miglioramento della didattica frontale),
  - pp 11-12 (azioni di miglioramento e attività intraprese relativamente ai tirocini,)
  - p 13 (azioni di miglioramento e attività intraprese relativamente al carico di studio),
  - p 15 (azioni di miglioramento e attività intraprese relativamente all'internazionalizzazione),
  - p 17 (azioni di miglioramento e attività intraprese relativamente alle aule didattiche),
  - p 19 (azioni di miglioramento e attività intraprese relativamente alle postazioni informatiche),
  - pp 20-21 (azioni di miglioramento e attività intraprese relativamente alla progressione carriere studenti),
  - pp 24-25 (azioni di miglioramento e attività intraprese relativamente al percorso degli studi).

  File:[D.CDS.4.1-5] RAQ aa 2024-25.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.4.1-6] RRC2025 CdS MEDICINA

  Descrizione:Documento di analisi dei punti di forza e delle criticità del CdS, unitamente alle azioni di miglioramento gi intraprese e programmate al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente.

  Dettagli:Per ogni punto di interesse sono state riportate le azioni correttive intraprese monitorandone lo stato di avanzamento (D.CDS.1.a: pp 7-9; D.CDS.2.a: pp 39-42; D.CDS.3.a: p 67; D.CDS.4.a: pp 91-93) e gli obiettivi e le azioni di miglioramento da intraprendere sulla base dell’analisi dei dati (D.CDS.1.c: pp 35-36; D.CDS.2.c: pp 61-62; D.CDS.3.c: pp 82-86; D.CDS.4.c: pp 105-107).

  File:[D.CDS.4.1-6] RRC2025 CdS MEDICINA.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.4.1-7] Verb CCL_21.01.26

  Descrizione:Seduta del CCL in cui è stata presentata e discussa la relazione annuale della CPDS.

  Dettagli:punto 5, pp 28-31.

  File:[D.CDS.4.1-7] Verb CCL_21.01.26.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.4.1-8] tirocini_clinici_2025

  Descrizione:Analisi delle risposte degli studenti alle domande dei questionari sui tirocini clinici.

  Dettagli:

  File:[D.CDS.4.1-8] tirocini_clinici_2025.pdf

D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.
D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.
D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.
D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.
[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.4.2.1

Il CdS discute collegialmente revisione dei percorsi, coordinamento didattico, razionalizzazione degli orari (con supporto MQD) e calendario degli esami. Nell'ultimo triennio, anche a seguito dell'analisi delle sovrapposizioni e delle segnalazioni degli studenti, sono state rafforzate le azioni di razionalizzazione degli orari, separazione tra lezioni frontali e tirocini, potenziamento del tutoraggio docente e studentesco e correzione di criticità organizzative connesse anche alla carenza di PTA (**D.CDS.4.2-1**).

Il Presidente aggiorna costantemente il CCL sugli sviluppi nazionali della progettazione e delle metodologie didattiche emersi in sede CPPCLMM&C, con attenzione a evoluzioni dell'offerta formativa, orientamento in uscita, Scuole di Specializzazione e Dottorati.

Il monitoraggio dei percorsi formativi e degli esiti occupazionali (SUA, **D.CDS.4.2-2**; SMA, **D.CDS.4.2-3**) è oggetto di discussione periodica in CCL e di approfondimento nel Comitato di Indirizzo (**D.CDS.4.2-4**). Le rilevazioni CPDS sono esaminate dagli organi AQ e dal CCL, che definiscono azioni migliorative e ne verificano l'efficacia nel tempo (**D.CDS.4.2-5**).

Il CCL, organo apicale del CdS, delibera su aspetti didattici, organizzativi e di AQ; si riunisce 6-7 volte l'anno ed è supportato dalla Commissione Didattica e dalla Commissione Dipartimentale per la Mobilità Internazionale per l'istruttoria delle istanze studentesche. Organigramma e schema AQ sono pubblicati online.

Segnalazioni su criticità orarie sono trasmesse a Presidente, RAQ o CCL; il Consiglio, con il Servizio per la Qualità della Didattica, interviene per le competenze di CdS (es. CCL 21-01-2026, **D.CDS.4.2-5**).

Per gli esami, i docenti inseriscono gli appelli su EasyAcademy; il Servizio Qualità verifica eventuali sovrapposizioni (evenienza rara, segnalata dal sistema), richiedendo correzioni, e la Segreteria pubblica su ESSE3. Il coordinamento didattico è supportato dai Docenti Referenti di semestre (12), che si riuniscono almeno annualmente per revisione di carichi e contenuti; è programmata una cadenza semestrale per il futuro, all'inizio del semestre.

In risposta alla Relazione CPDS 2025 su criticità dei Syllabi (metodi didattici, verifiche, DSA), il CdS ha avviato azioni metodologico-organizzative (in parte già operative):

- Commissione di verifica e aggiornamento del Regolamento Didattico e dei Syllabi;
- progettazione della matrice di Tuning per coerenza contenuti–competenze;
- incremento della didattica esperienziale con registrazione nel libretto delle attività professionalizzanti;
- introduzione (dal II semestre 2025) di questionari sui singoli tirocini per monitoraggio delle misure adottate (**D.CDS.4.2-6**).

Nei corsi clinici con tirocinio, la valutazione dell'apprendimento include la discussione di un caso clinico; la modalità, avviata in un corso campione (Clinica Medica, Geriatria e Medicina del Territorio) per iniziativa del Coordinatore del CI, è prevista in estensione agli insegnamenti con tirocinio curricolare.

D.CDS.4.2.2

La pianificazione, l'aggiornamento e il coordinamento dei contenuti e dell'offerta formativa derivano dal confronto collegiale tra docenti e dalle indicazioni della CPPCLMM&C, organismo di coordinamento nazionale per l'uniformazione degli standard formativi e la garanzia di coerenza e qualità su scala nazionale e internazionale. In tale ambito è stata revisionata la proporzione ore/CFU del CdS per l'adeguamento ai criteri di accreditamento secondo gli standard WFME (**D.CDS.4.2-7**).

In coerenza con le indicazioni CPPCLMM&C e WFME, sono stati introdotti nuovi contenuti: CI di Medical Humanities (I anno); Sicurezza del Paziente e Rischio Clinico nel CI di Medicina Legale, Bioetica e Rischio Clinico (III anno); Radioprotezione nel CI di

Diagnostica per Immagini (V anno); Tirocinio di Medicina di Genere (1 CFU) nel Tirocinio di Metodologia Clinica (VI anno).

Come già indicato in D.CDS.3.1.4, il CdS promuove e monitora l'aggiornamento scientifico e metodologico dei docenti; l'Ateneo ha attivato percorsi di formazione continua sull'uso di tecnologie didattiche, in presenza e a distanza. È inoltre programmata formazione specifica per tutor clinici, in collaborazione con OMCEO di Parma, per omogeneizzare la preparazione didattica e ampliarne il reclutamento (**D.CDS.4.2-8**).

Il CdS dedica particolare attenzione all'orientamento in uscita, organizzando incontri con Direttori di Scuole di Specializzazione, Coordinatori di Dottorato e rappresentanti dell'OMCEO provinciale, come descritto in D.CDS.1.2.2; dall'a.a. 2024-2025 tali attività sono ricomprese nelle ADE.

D.CDS.4.2.3

I percorsi di studio sono monitorati più volte l'anno tramite le schede SUA e SMA, analizzando dati OPIS, AlmaLaurea e indicatori DM 987/2016 (Didattica, Internazionalizzazione, Percorso di studio, Regolarità, Soddisfazione, Occupabilità, Corpo docente).

L'analisi permette una valutazione qualitativa del CdS e il confronto con altri corsi della stessa classe a livello regionale e nazionale. Le schede SUA e SMA sono diffuse a tutto il corpo docente e discusse nei CCL.

Un ulteriore strumento per il monitoraggio delle carriere è rappresentato dal portale carriere studenti accessibile al Presidente del CdS.

Una novità rilevante che verrà monitorata per il suo eventuale impatto sulla carriera degli studenti è l'introduzione del semestre filtro, come stabilito dal DM 418/2025 e dai successivi decreti attuativi e linee guida. Gli aspetti critici legati all'introduzione del semestre filtro ed alle nuove modalità di ammissione (esami di profitto ed esami di recupero, questi ultimi attualmente in corso) sono state illustrati nel D.CDS.1 e saranno oggetto di monitoraggio (e di eventuali azioni correttive) a partire dai prossimi mesi.

D.CDS.4.2.4

I risultati delle verifiche di apprendimento per ciascun insegnamento e della prova finale vengono monitorati più volte l'anno, in occasione della compilazione delle schede SUA e SMA. In particolare, vengono analizzati nel dettaglio i dati raccolti dagli OPIS (rielaborati attraverso il sistema Data-Warehouse di Ateneo-Pentaho), i dati di Almalaurea e gli indicatori previsti dal DM 987-2016, allegato E relativi a Didattica, Percorso di Studio e Regolarità delle Carriere.

Il monitoraggio attraverso il portale carriere studenti (vedi D.CDS.2.5.1) ha mostrato una lieve flessione percentuale degli esami superati rispetto a quelli superabili fra 2020 e 2024 ed un incremento del rapporto fra numero di esami superati/studente.

Per rispondere a questa criticità ed all'incremento del carico didattico al secondo semestre del primo anno dopo l'introduzione del semestre filtro, il CdS ha modificato il piano degli studi inserendo attività con verifica in itinere (Anatomia I al primo anno di corso) ed ha invitato i docenti di insegnamenti "corposi" a valutare l'inserimento di questa modalità di verifica dell'apprendimento. I docenti di Fisiologia hanno in programma di inserire una verifica in itinere già a partire da maggio 2026 e i docenti del CI di Patologia Generale e Immunologia hanno in programma di fare test in itinere che se superati daranno accesso diretto alla prova orale. L'effetto di queste azioni sarà valutato nel Riesame successivo e nella SMA 2026 e se necessario verranno adottati ulteriori correttivi.

D.CDS.4.2.5

Gli esiti occupazionali dei laureati sono monitorati tramite i dati Almalaurea (1, 3 e 5 anni), riportati e commentati in SUA e SMA, con confronto rispetto alla medesima classe a livello regionale e nazionale. Considerata l'elevata quota di laureati che prosegue con la Specializzazione, anche l'esito della prova di ammissione rappresenta indicatore di efficacia formativa: nel 2024 il punteggio medio dei laureati dell'Ateneo è superiore alla media nazionale e in linea con i dati macroregionali.

L'indicatore iC26 (90,3%), laureati occupati o in formazione retribuita a 1 o 3 anni, è in crescita dal 2023, lievemente superiore alla media nazionale e in linea con l'area geografica. L'iC07 (92,7%) risulta in calo rispetto alla precedente rilevazione ma in linea con le rilevazioni degli anni precedenti e inferiore ai benchmark nazionali e macroregionali (**D.CDS.4.2-3**). Tuttavia, il livello di occupazione a 1 e 3 anni permane elevato e la differenza assoluta tra i due indicatori a livello locale è stabile e non rilevante.

Il confronto con i dati nazionali ha orientato il CdS al rafforzamento della formazione territoriale, competenza sempre più rilevante nei percorsi post-laurea.

D.CDS.4.2.6

Gli organi di AQ del CdS (Presidente, RAQ, GdR) raccolgono proposte, osservazioni, segnalazioni di aspetti critici, che provengono dalla platea degli "utilizzatori del CdS" (studenti, docenti, PTA, tutor clinici e responsabili delle attività assistenziali) e dagli organi di AQ del Dipartimento e di Ateneo (NdV, PQA, CPDS) nonché dagli interlocutori esterni (Aziende Sanitarie, OMCEO, ANVUR, MUR, MinSalute).

Per favorire la partecipazione dei tutor clinici e pre-clinici, alle azioni collegiali del CdS, si è costituito un gruppo di coordinatori di tirocinio, che monitorano e identificano potenziali azioni di miglioramento (**D.CDS.4.2-6**). Le azioni di miglioramento sono definite a partire da evidenze e segnalazioni, formalizzate in documenti di riesame e atti collegiali, monitorate in itinere tramite GdR, RAQ e CCL

e valutate mediate analisi degli indicatori e di rilevazioni successive (Alma Laurea, OPIS, SMA).

L'approccio al Sistema AQ è strutturato in termini di PDCA, al fine di favorire il perseguimento del miglioramento continuo. Il CdS è aperto al costante aggiornamento e revisione dell'offerta formativa, in coerenza con le indicazioni provenienti dal MUR, del Ministero della Sanità, dalla CPPCLMM&C.

Punti di Forza:

- Il CdS evidenzia un articolato sistema di coordinamento collegiale finalizzato alla revisione dei percorsi formativi, al monitoraggio dell'offerta didattica, alla razionalizzazione degli orari e alla distribuzione delle verifiche degli apprendimenti. In tale ambito risultano avviate specifiche azioni di revisione riguardanti i Syllabi, il Regolamento didattico, le attività di tirocinio e le verifiche in itinere, con evidenze documentate nei verbali degli organi collegiali e nei principali documenti di AQ del CdS.
- L'offerta formativa è oggetto di aggiornamento continuo in coerenza con le indicazioni della Conferenza Permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, con gli standard della *World Federation for Medical Education* e con l'evoluzione delle metodologie didattiche e dei fabbisogni formativi successivi alla laurea. Tale processo ha condotto all'introduzione e al rafforzamento di contenuti innovativi relativi alle M*edical Humanities*, al rischio clinico, alla radioprotezione, alla medicina di genere e alle attività di orientamento verso le Scuole di Specializzazione e i percorsi di Dottorato, contribuendo al progressivo aggiornamento e all'ampliamento del progetto formativo.
- Il CdS monitora sistematicamente l'andamento dei percorsi formativi attraverso un sistema multilivello che integra gli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale, le rilevazioni OPIS, i dati AlmaLaurea e le informazioni disponibili sul portale delle carriere studenti. Gli esiti del monitoraggio sono adeguatamente utilizzati a supporto dei processi di miglioramento. Il CdS ha previsto specifiche attività di monitoraggio finalizzate a valutare l'impatto dell'introduzione del nuovo semestre filtro sugli esiti del percorso formativo.
- Il CdS analizza sistematicamente gli esiti delle verifiche di apprendimento e della prova finale, adottando azioni correttive a fronte delle criticità rilevate.
- Gli indicatori relativi agli esiti occupazionali e alla prosecuzione della formazione mostrano un buon andamento e i laureati del CdS conseguono risultati nelle procedure di accesso alle Scuole di Specializzazione superiori alla media nazionale, confermando l'efficacia del percorso formativo e la sua coerenza rispetto agli obiettivi professionali perseguiti.
- Il CdS presenta un sistema articolato di raccolta e presa in carico delle indicazioni provenienti dai diversi interlocutori interni ed esterni, inserendole in un processo strutturato di definizione, monitoraggio e valutazione delle azioni di miglioramento. Significativo appare il coinvolgimento dei tutor clinici e pre-clinici attraverso la costituzione di uno specifico gruppo di coordinatori di tirocinio.

Aree di miglioramento:

- L'allineamento dell'offerta formativa agli standard WFME è stato avviato e in larga parte realizzato (revisione del rapporto ore/CFU; introduzione dei contenuti di *Medical Humanitie*s, sicurezza del paziente e rischio clinico, radioprotezione e medicina di genere). Resta da completare il percorso strutturato di formazione e certificazione dei tutor clinici, attualmente in fase di programmazione, la cui efficacia non è ancora valutabile.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo**:[D.CDS.4.2-1] RAQ aa 2024-25
  Descrizione:Documento di sintesi circa e criticità e le azioni di miglioramento relative alla didattica del CdS.
  Dettagli:Nella relazione vengono analizzati i diversi aspetti del CdS evidenziando le criticità e possibili azioni di miglioramento. Laddove possibile si effettua anche il monitoraggio delle azioni intraprese:

- p 5 (rilevazione informatica delle presenze),
- p 7 (miglioramento della didattica frontale),
- pp 11-12 (azioni di miglioramento e attività intraprese relativamente ai tirocini,)
- p 13 (azioni di miglioramento e attività intraprese relativamente al carico di studio),
- p 15 (azioni di miglioramento e attività intraprese relativamente all'internazionalizzazione),
- p 17 (azioni di miglioramento e attività intraprese relativamente alle aule didattiche),
- p 19 (azioni di miglioramento e attività intraprese relativamente alle postazioni informatiche),
- pp 20-21 (azioni di miglioramento e attività intraprese relativamente alla progressione carriere studenti),
- pp 24-25 (azioni di miglioramento e attività intraprese relativamente al percorso degli studi).

File:[D.CDS.4.2-1] RAQ aa 2024-25.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.4.2-2] SUA 2025

  Descrizione:La Scheda Unica Annuale del CdS contiene una dettagliata descrizione del CdS nel complesso delle sue finalità e del quadro ordinamentale relativo all'offerta formativa ed al piano degli studi.

  Dettagli:Quadro A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati; quadro A4.a, Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo; quadro C1, Dati di ingresso, di percorso e di uscita; quadro C2, Efficacia esterna.

  File:[D.CDS.4.2-2] SUA 2025.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.4.2-3] SMA 24-25

  Descrizione:La Scheda di Monitoraggio Annuale contiene una dettagliata analisi degli indicatori del del CdS.

  Dettagli:
  - GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA e p10 nei commenti;
  - GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA e p11 nei commenti;
  - INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITA' e p13 nei commenti.

  File:[D.CDS.4.2-3] SMA 24-25.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.4.2-4] Verb_CCL_09.12.25

  Descrizione:Seduta del CCL in cui si è presentato il Comitato di Indirizzo al CdS e si sono discussi aspetti formativi.

  Dettagli:punto1, pp 8-12.

  File:[D.CDS.4.2-4] Verb_CCL_09.12.25.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.4.2-5] Verb_CCL_21.01.2026

  Descrizione:Seduta del CCL in cui è stata discussa la relazione della CPDS dell'anno 2025, con riferimento alle azioni di miglioramento intraprese dal CdS.

  Dettagli:punto 5, pp 28-30.

  File:[D.CDS.4.2-5] Verb_CCL_21.01.2026.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.4.2-6] 25_07 Verb_Tirocini

  Descrizione:Sintesi degli interventi nel corso della riunione del gruppo di lavoro costituito dai Coordinatori di Tirocinio, dal Presidente del CDLMCU in Medicina e Chirurgia e dal Delegato Dipartimentale ai Tirocini.

  Dettagli:Analisi commenti liberi dei questionari sull'attività di tirocinio p3 (ultimo paragrafo) - 5

  File:[D.CDS.4.2-6] 25_07 Verb_Tirocini.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.4.2-7] Verb_CCL_30.06.25

  Descrizione:Seduta del CCL in cui è stato approvato l'adeguamento del numero di ore/CFU pari a 12,5.

  Dettagli:punto 3, p 12.

File:[D.CDS.4.2-7] Verb_CCL_30.06.25.pdf

- **Titolo**:[D.CDS.4.2-8] Verb 23.01.25_OMCeO

  Descrizione:Nel corso dell’incontro viene programmata l’organizzazione dei tirocini delle lauree abilitanti, insieme alla proposta di istituire dei corsi per i tutor clinici.

  Dettagli:pp 1-2.

  File:[D.CDS.4.2-8] Verb 23.01.25_OMCeO.pdf



Andamento KPI Corso

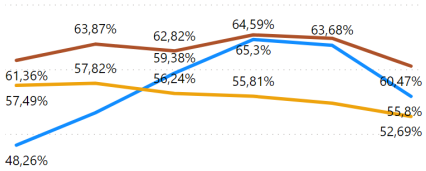
Riferimento: AVA3

Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

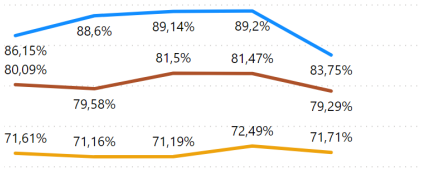
Edizione 10/2025

LM-41 - Medicina e Chirurgia - PARMA

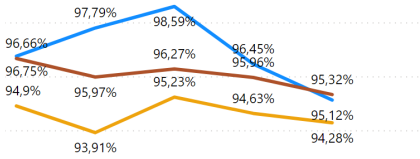
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



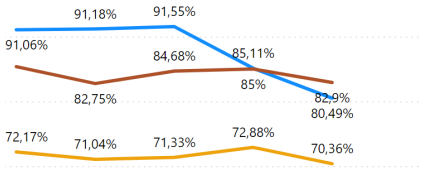
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



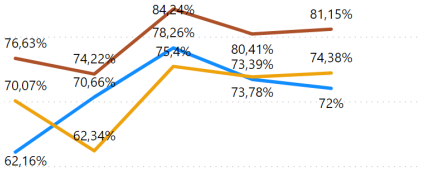
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2 anno del cds



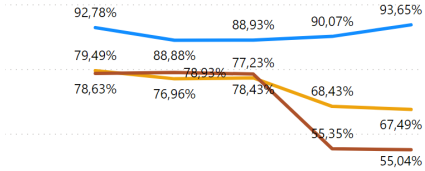
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti II anno stesso corso con 2/3 cfu del 1 anno



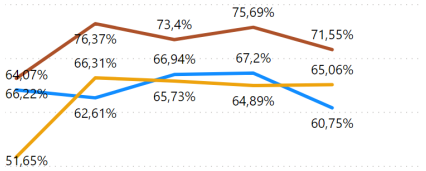
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



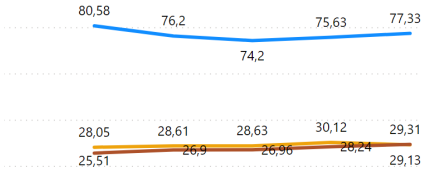
AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



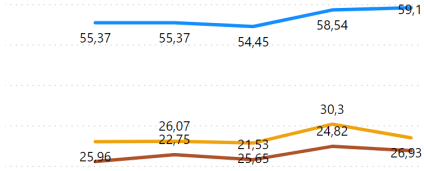
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



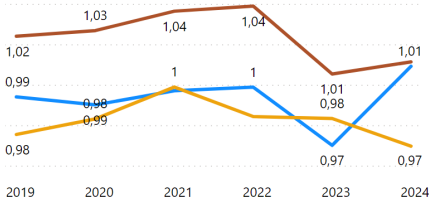
AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



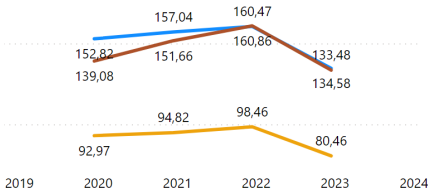
AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



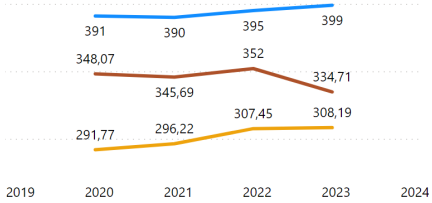
AVA3 - G.0.0.A - Punteggio medio conseguito dai laureati dell'ateneo nella prova ammissione alle specializzazione mediche rispetto al punteggio me...



AVA3 - G.0.0.B - N° di ricoveri struttura sanitaria /Iscritti al I anno



AVA3 - G.0.0.G - N° di tipologie di DRG* rappresentati almeno 10 volte



Corso · Nazionale Tradizionali · Macroregionale · Nazionale Telematiche

Dettaglio | Riepilogo

Fascia di valutazione Complessiva (CEV): Pienamente soddisfacente

Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR): Soddisfacente

Indicatori (eventuale commento):

La valutazione è data da andamenti e confronti in lieve maggioranza positivi. Si invita il CdS a prestare attenzione al rapporto studenti/docenti.

Fascia di valutazione Complessiva: Pienamente soddisfacente